

# كوكب النُخبة في مادة اللُغة الفرنسية - FR - بكالوريا 2025 -



27 ذو القعدة 1446 هـ الموافق لـ يوم الأحد 25 ماي 2025



## بكالوريات تجريبية و رسمية مُختارة بعناية

# Français

### 3 AS

أفضل محطة تحضيرية شاملة نحو صُنع تاج الامتياز في امتحان شهادة البكالوريا

باقية الامتياز - { 20 } بكالوريا تجريبي - و - رسمي

• { 17 } اختبار بكالوريا تجريبي + رسمي مُختار بعناية ، ،

، ، مرفق بالتصحيح النموذجي و سَلَم التنقيط ، ،

• { 03 } بكالوريات تجريبية للمحاولة و الاستئناس ، ،

ملاحظة : ليس شرطا المحاولة في كل المواضيع ، ، يمكن المحاولة في

60% فقط و الباقي أخذ المعلومة الطازجة منه بشكل مباشر ، ،

، ، هذه الباقية خاصة بجميع الشعب العلمية ، ،

La foRmaTion eSt L'esSenCe d'E touT suCcès

OkBa beN N-f

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>

BaC → 2025

كوكب الأُخبة - المنصة العلمية نحو الامتياز -

المحطة التحضيرية التطبيقية الشاملة نحو الامتياز

جميع الشعب العلمية

# Français

Oui

Nous

PYS

الباقة تحتوي :

{01} بكالوريا تجريبي لمدارس أشبال الأمة - 2025 - مرفق بالتصحيح -

{13} بكالوريا تجريبي مُختار بعناية للموسم الدراسي الحالي - 2025 - مرفقة بالتصحيح -

{03} بكالوريا رسمية سابقة مُختارة - 2023 + 2020 + 2018 - مرفقة بالتصحيح -

{03} بكالوريات تجريبية مُختارة بعناية للموسم الدراسي الحالي - 2025 - للمحاولة و الاستئناس -

↓ Le cHemiN dU sUccès : ↓

↓ eS\* ↓

« D'arrêTer dE paRler eT dE commEnceR à FaiR »

كوكب النُخبة في مادة اللغة الفرنسية - FR - بكالوريا 2025 -

محطة البكالوريات التجريبية

القسم الأول : I

الاختبارات :

، من 01 إلى 14 ،،

المواضيع الـ {28} مرفقة بالتصحيح النموذجي و سلم التقييط

**ملاحظة :** ليس شرطا المحاولة في كل المواضيع ،، يمكن المحاولة في 50% فقط و الباقي أخذ المعلومة الطازجة منه بشكل مباشر ،،  
،، هذه الباقية خاصة بجميع الشعب العلمية ،،

تحت شعار :

،، تَجْرِبَةُ الْيَوْم ،، عِبْرَةٌ لِلْغَد ،،

المذصرة العلمية = عقبة بن نافع

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>



السنة الدراسية: 2024-2025  
إختبار الثلاثي الثالث  
المستوى: الثالثة ثانوي  
الشعبة: ع ت + ريا



دورة ماي 2025

وزارة الدفاع الوطني  
أركان الجيش الوطني الشعبي  
دائرة الإستعمال والتحضير  
مديرية مدارس أشبال الأمة

المدة: 2 ساو 30 د

المادة: اللغة الفرنسية

## الموضوع الأول

### On n'arrête pas le progrès !

Il est souvent plus facile de s'imaginer la fin du monde qu'une solution de rechange crédible au système économique actuel. L'une des grandes victoires du capitalisme est peut-être d'ailleurs d'avoir en partie détruit notre imagination. Et comme nous n'arrivons plus à nous projeter dans un avenir potable, eh bien, quoi de mieux qu'un retour en arrière ?

**Au Moyen Âge<sup>1</sup>**, les rois exerçaient **un pouvoir absolu<sup>2</sup>** sur leur domaine. Possédant tout, **ils** confiaient à leurs paysans le soin **d'ensemencer les champs<sup>3</sup>**, de couper le bois et de **défricher les terres<sup>4</sup>**, de s'occuper des récoltes. (...) En somme, tout appartenait au seigneur. Force est d'admettre que les choses n'ont pas tellement changé.

Si l'on regarde le modèle d'affaires de Meta, on est surpris de constater à quel point il est **médiéval<sup>5</sup>**. Facebook et Instagram sont essentiellement des espaces vides. Ce sont les utilisateurs qui **y** déposent du contenu : images, commentaires, vidéos, mentions « J'aime ». Ce sont eux qui produisent l'entièreté du contenu de ces plateformes. Meta utilise cet espace, qu'il possède et contrôle, pour tirer profit de notre activité. Grâce à la puissance de l'algorithme, il jouit d'une connaissance intime de nos désirs et de nos préférences, faisant ainsi saliver les publicitaires. (...) Ce modèle repose sur notre engagement quotidien. Par nos publications, nos réactions et nos partages, nous finançons, une fraction de centime à la fois, l'essor d'un empire qui resserre son emprise sur la société. (...)

« Mais que pouvons-nous faire ? » demanderez-vous. Devant les forces en marche du « progrès », vous vous sentez impuissant, et concluez rapidement que vous n'avez pas le choix. (...) Pourtant, chaque jour, **nous** finançons cette machine, privilégiant le confort immédiat plutôt que de mesurer le véritable prix à payer.

(...) Les puissances du numérique menacent non seulement nos démocraties, mais également notre souveraineté et notre intelligence. Tout comme ceux du Moyen Âge, ces rois n'ont pour unique pouvoir que **celui** que nous leur donnons.

Pierre-Alexandre Cherkez, *Le Devoir*, rubrique *Libre opinion*, publié le 13 mars 2025

**Le Moyen Âge<sup>1</sup>** : une époque où les rois commandent et les paysans travaillent pour eux.

**Pouvoir absolu<sup>2</sup>** : Être le seul à décider.

**Ensemencer les champs<sup>3</sup>** : Planter des graines.

**Défricher les terres<sup>4</sup>** : Couper les arbres pour faire des champs.

**Médiéval<sup>5</sup>** : Qui ressemble au Moyen Âge.

## Questions

### I/ Compréhension de l'écrit : (14 points)

#### 1) L'idée principale développée dans le texte est :

- La domination des plateformes numériques sur les utilisateurs.
- L'évolution des réseaux sociaux comme moyen de communication.
- Les bienfaits du numérique dans la société moderne.

Recopiez la bonne réponse. (1pt)

- 2) **Relevez** dans le texte deux (04) mots appartenant au **champ lexical du Moyen Âge**. (1 pt)
- 3) Beaucoup d'**aspects** du modèle économique de Meta rappellent un système autoritaire. **Relevez-en deux (02)**. (1pt)
- 4) **Lisez les propositions suivantes, puis répondez par : Vrai ou Faux ( 1,5 pt)**  
 a) Meta produit lui-même le contenu de ses plateformes.  
 b) Les utilisateurs participent gratuitement à l'essor des réseaux sociaux.  
 c) Les algorithmes aident les plateformes à mieux cerner les envies des utilisateurs.
- 5) **Classez les expressions suivantes dans la rubrique convenable (2,5 pts) : Posséder et contrôler/ Financer cette machine/Privilégier le confort immédiat /Tirer profit de notre activité /Jouir d'une connaissance intime de nos désirs et de nos préférences**

**Le fonctionnement des plateformes numériques : .....**

**Le comportement des utilisateurs : .....**

- 6) À **qui** ou à **quoi** renvoient les mots soulignés dans le texte ? (2 pts)
- « ...ils confiaient à leurs paysans le soin d'ensemencer les champs... » (§2)
  - « Ce sont les utilisateurs qui y déposent du contenu... » (§3)
  - « Chaque jour, nous finançons cette machine... » (§4)
  - « ... ces rois n'ont pour unique pouvoir que celui que nous leur donnons. » (§5)
- 7) L'auteur **insiste sur l'influence** des grandes plateformes numériques sur notre société. Relevez dans le texte le passage qui le montre. (1,5 pt)
- 8) À travers ce texte, l'auteur **cherche à : (1,5 pt)**
- Dénoncer l'influence des réseaux sociaux sur la société.
  - Inciter les internautes à utiliser davantage les plateformes numériques.
  - Convaincre des bienfaits des nouvelles technologies.
- Recopiez la bonne réponse.**
- 9) Les réseaux sociaux et les plateformes numériques façonnent notre société moderne. **Pensez-vous** qu'il est possible de **réduire leur influence** ? **Répondez** en trois à quatre lignes en justifiant votre réponse. (2 pts)

**II/ Production écrite (6 points) : Traitez l'un des deux sujets suivants :**

**Sujet 1 :** Votre école organise un débat sur l'impact des grandes plateformes numériques sur la société. Jugeant que ce texte approprié, vous décidez de le présenter. Rédigez son **compte rendu objectif** (environ 150 mots) afin d'informer vos camarades sur son contenu.

**Sujet 2 :** La violence en ligne, comme le harcèlement, les insultes ou les menaces, se répand sur les réseaux sociaux. Rédigez un texte argumentatif (environ 15 lignes) pour dénoncer ces comportements et expliquer leurs conséquences. Votre texte sera publié sur votre réseau social préféré.

إنتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

**Texte :** *Lisez attentivement le texte puis répondez aux questions*

### **70 ans de la Révolution : les commerçants, un bastion inébranlable aux côtés des moudjahidines face à la tyrannie**

Grâce à **leur** engagement exceptionnel, les commerçants algériens ont déclaré comme des acteurs essentiels de la révolution glorieuse, transformant leurs magasins en vrais bastions de résistance.

Depuis les premiers jours de la révolution, ces commerçants ont choisi de s'engager pleinement dans la lutte pour la libération nationale, incarnant l'unité du peuple. Chaque magasin est ainsi devenu un fort, où, derrière les modestes façades, des histoires de courage, de dévouement et de sacrifice ont été écrites.

Les traders ont joué un rôle décisif en assurant un financement régulier. Ils ont consacré une partie importante des bénéfices à l'achat d'armes et à la fourniture du Mujahedin. Lorsque les dirigeants de la révolution, après son explosion le 1er novembre 1954, ont demandé aux Algériens de faire des dons financiers, les commerçants étaient parmi les plus employés pour contribuer, leur mobilisation reflétant parfaitement la célèbre citation Ben M'Hidi : « Jetez la révolution dans les rues pour que le peuple **la** serre dans ses bras. ». Leurs magasins ont également été transformés en centres de communication clandestins.

En plus de leur soutien financier et logistique, les grèves commerciales ont joué un rôle décisif dans l'exercice de la pression économique sur l'occupant. Le 10 avril 1956, les commerçants de Casbah ont fermé leur entreprise après trois jours de deuil à la suite du meurtre d'un jeune marchand par les forces coloniales. Le 9 mai de la même année, plusieurs grèves ont été organisées à Béjaïa et Batna pour dénoncer la mise en œuvre de l'état d'accès.

Parmi ces actions, la grève de huit jours (du 28 janvier au 4 février 1957) reste l'une des plus emblématiques, illustrant l'unité des commerçants et du peuple algériens derrière le Front de libération nationale.

Cette grève a démontré l'unité du peuple algérien et a envoyé un message fort au monde, exprimant de manière indéniable le rejet de la colonisation, ce qui a eu un impact majeur en internationalisant la cause nationale et en attirant l'attention des médias internationaux.

Cependant, la participation des commerçants à la Révolution ne fut pas sans conséquences : saisies de marchandises, emprisonnements et exécutions sommaires. **Ces menaces** n'ont cependant pas entamé leur détermination, car pour **eux** soutenir la lutte était un devoir national absolu.

La contribution des commerçants algériens à la Révolution constitue une page glorieuse de l'histoire du pays, illustrant comment le peuple tout entier s'est uni derrière l'étendard de la liberté, chacun prenant sa part dans une lutte multiforme où chaque geste comptait.

[Rayva Belkacem, https://www.dzairscoop.com](https://www.dzairscoop.com), **26 janvier 2025**

## Questions

### **I) Compréhension de l'écrit (14 points)**

1) **L'idée centrale** développée dans ce texte est :

- Le commerce en Algérie après l'indépendance.
- L'engagement des commerçants algériens dans la Révolution.
- L'impact économique de la colonisation sur les commerçants.

**Recopiez la réponse correcte. (1 pt)**

2) « *Un bastion de résistance* », cette expression veut dire :

- Un lieu **de refuge**
- Un lieu **de combat**
- Un lieu **de commerce**

**Recopiez la réponse correcte. (1 pt)**

- 3) Soit **les énoncés** suivants : « *Fourniture du Mujahedin* » ; « *Centres de communication clandestins* » ; « *Saisies de marchandises* » ; « *Emprisonnements et exécutions* » ; « *Fermeture des magasins* » ; « *Menaces et répression* »

**Classez-les selon qu'ils renvoient à l'une ou l'autre des rubriques suivantes : (1,5 pt)**

- **Formes d'engagement des commerçants** : .....
- **Conséquences et risques encourus** : .....

- 4) **Relevez du texte les événements correspondant aux dates indiquées ci-dessous (utilisez des phrases nominales) : (2 pts)**

1er novembre 1954 : .....

10 avril 1956 : .....

9 mai 1956 : .....

28 janvier - 4 février 1957 : .....

- 5) **À qui ou à quoi renvoient chacun des mots ou soulignés dans les passages ci-dessous ? (2 pts)**

- « Grâce à **leur** engagement exceptionnel... » (§1)
- « ...le peuple **la** serre dans ses bras. » (§2)
- « **Ces menaces** n'ont cependant pas entamé leur détermination... » (§7)
- « ... car pour **eux**, soutenir la lutte était un devoir national absolu. » (§7)

- 6) **Répondez par Vrai ou Faux : (1 pt)**

- Les commerçants n'ont participé qu'indirectement à la Révolution.
- Les grèves commerciales avaient pour but d'exercer une pression sur l'occupant colonial.
- La Révolution algérienne n'a pas eu besoin de financements pour réussir.
- Les commerçants ont été épargnés par la répression coloniale.

- 7) **Pourquoi la grève de huit jours (du 28 janvier au 4 février 1957) est-elle une action marquante ? (1 pt)**

- 8) **Ben M'Hidi a exhorté:« Jetez la révolution dans les rues pour que le peuple la serre dans ses bras.»(1 pt)**

Réécrivez cette phrase en commençant ainsi : Ben M'Hidi a exhorté de

- 9) **Formulez, en une phrase, la visée communicative de l'auteur. (1,5 pt)**

- 10) « La contribution des commerçants algériens à la Révolution constitue une page glorieuse de l'histoire du pays. » À votre avis, pourquoi est-il important de se rappeler du rôle des commerçants dans la lutte pour l'indépendance ? **Répondez en 3 à 4 lignes en donnant votre point de vue. (2 pts)**

**Production écrite (6 points) : Traitez l'un des deux sujets suivants :**

**Sujet 1 :** A l'occasion de la journée nationale du commerçant, votre professeur vous demande d'écrire un texte afin de rendre hommage aux commerçants durant la guerre de libération. Le texte vous a plu. Rédigez son **compte rendu objectif** (environ 140 mots) que vous lirez devant les camarades de votre école.

**Sujet 2 :** Plusieurs régions, dans le monde, souffrent de conflits déstabilisants : guerres, hostilités, affrontements... Les enfants en sont, le plus, les victimes. **Lancez un appel pour inciter** tous les chefs d'Etats afin qu'ils militent pour la paix au profit des enfants du monde.

إنتهى الموضوع الثاني

**BON COURAGE**

***LES GRANDS ACCOMPLISSEMENTS SONT RÉUSSIS NON PAR LA FORCE, MAIS  
PAR LA PERSÉVÉRANCE. - SAMUEL JOHNSON***

## تصحيح الموضوع الأول في مادة اللغة الفرنسية

Réponses	Barème
I/ Compréhension de l'écrit (14 points)	
1) L'idée principale développée dans le texte est :	
✓ La domination des plateformes numériques sur les utilisateurs.	1
2) Le champ lexical du Moyen Âge.	1
1. Rois	0,25*4
2. Seigneur	
3. « médiéval »	
4. « paysans »	
3) Beaucoup d'aspects du modèle économique de Meta rappellent un système autoritaire. Relevez-en deux (02).	1
• Les utilisateurs produisent tout le contenu, mais Meta en tire seul le profit.	0,5*2
• Meta contrôle et exploite les données des utilisateurs à son avantage.	
On pourrait aussi dire que Meta impose ses règles et algorithmes sans consultation des utilisateurs.	
4) Réponse par Vrai ou Faux	1,5
a) Meta produit lui-même le contenu de ses plateformes. <b>Faux</b>	0,5*3
b) Les utilisateurs participent gratuitement au développement des réseaux sociaux.	
<b>Vrai</b>	
c) Les algorithmes aident les plateformes à mieux comprendre les envies des utilisateurs. <b>Vrai</b>	
5) Classement des expressions dans la rubrique convenable :	2,5
<b>Le fonctionnement des plateformes numériques :</b>	0,5*5
Posséder et contrôler	
Tirer profit de notre activité	
Jouer d'une connaissance intime de nos désirs et de nos préférences	
<b>Le comportement des utilisateurs :</b>	
Financer cette machine	
Privilégier le confort immédiat	
6) La substitution	
Il » → Les rois.	2
Y : aux espaces vides de Facebook et Instagram (Facebook et Instagram.)	0,5*4
Nous : l'auteur et aux lecteurs (les utilisateurs des plateformes numériques).	
Celui : pouvoir	
7) Le passage qui montre l'influence des grandes plateformes numériques sur	



<p><b>notre société :</b></p> <p>« Les puissances du numérique menacent non seulement nos démocraties, mais également notre souveraineté et notre intelligence. »</p>	1,5
<p><b>8) À travers ce texte, l'auteur cherche à :</b></p> <p>Dénoncer l'influence des réseaux sociaux sur la société.</p>	1,5
<p><b>9) Les réseaux sociaux et les plateformes numériques façonnent notre société moderne. Pensez-vous qu'il est possible de réduire leur influence ? Répondez en trois à quatre lignes en justifiant votre réponse.</b></p>	2
<p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la consigne (emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion).</li> <li>- Pertinence des idées</li> <li>- Cohérence</li> <li>- Correction de la langue</li> </ul>	0,5*4
<p><b>II. Production écrite :</b></p>	
<p><b>Sujet 1 : compte rendu objectif :</b></p>	
<p><b>1. Organisation de la production :</b></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page, lisibilité).</li> <li>- Cohérence du texte.</li> <li>- Progression des informations.</li> <li>- Absence de répétitions.</li> <li>- Absence de contresens.</li> <li>- Emploi de connecteurs.</li> <li>- Structure adéquate (accroche, condensation).</li> </ul>	2
<p><b>2. Planification de la production</b></p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Synthèse des idées essentielles et reformulation.</li> </ul>	
<p><b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique.</li> <li>- Emploi d'un lexique approprié à la thématique.</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes.</li> </ul>	2
<p><b>Sujet 2 : Production libre</b></p>	
<p><b>1. Organisation de la production :</b></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte :</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*progression des informations</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>*absence de répétitions</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*absence de contre-sens</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)</li> </ul>	
<p><b>2. Planification de la production :</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>	2
<p><b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adéquation du lexique à la thématique</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### تصحيح الموضوع الثانى فى مادة اللغة الفرنسية

Réponses	Barème
<b>I/ Compréhension de l'écrit (14 points)</b>	
1) L'idée centrale développée dans ce texte est :	1
✓ L'engagement des commerçants algériens dans la Révolution.	
2) « Un bastion de résistance », cette expression veut dire :	1
✓ Un lieu de combat	
3) Classement des énoncés selon les rubriques :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formes d'engagement des commerçants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fourniture du Moudjahidine</li> <li>→ Centres de communication clandestins</li> <li>→ Fermeture des magasins</li> </ul> </li> <li>• <b>Conséquences et risques encourus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Saisies de marchandises</li> <li>→ Emprisonnements et exécutions</li> <li>→ Menaces et répression</li> </ul> </li> </ul>	1,5 0,25*6
4) Événements correspondant aux dates :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1er novembre 1954 : Début de la Révolution algérienne.</li> <li>• 10 avril 1956 : Fermeture des commerces de la Casbah après trois jours de deuil.</li> <li>• 9 mai 1956 : Grèves à Béjaïa et Batna contre l'état d'exception.</li> <li>• 28 janvier - 4 février 1957 : Grève des huit jours menée par les commerçants et la population.</li> </ul>	2 0,5*4
5) Référents des mots soulignés :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• « leur » : Les commerçants algériens</li> <li>• « la » : La Révolution</li> <li>• « ces menaces » : les saisies de marchandises, les emprisonnements, les exécutions sommaires et la répression coloniale.</li> <li>• « eux » : Les commerçants</li> </ul>	2 0,5*4
<b>Vrai ou Faux : Faux / Vrai/ Faux/ Faux</b>	
<b>Pourquoi la grève de huit jours (du 28 janvier au 4 février 1957) est-elle une</b>	1 0,25*4

<p><b>action marquante ?</b></p> <p><b>La grève de huit jours est une action marquante car elle a illustré l'unité des commerçants et du peuple algérien derrière le Front de libération nationale. Elle a également eu un impact international en attirant l'attention des médias et en renforçant la cause algérienne contre la colonisation</b></p>	<b>1</b>
<p>• <b>Réécriture de la phrase de Ben M'Hidi :</b></p> <p>→ <b>Ben M'Hidi a exhorté de jeter la révolution dans les rues pour que le peuple la serre dans ses bras.</b></p>	<b>1</b>
<p>• <b>Visée communicative de l'auteur :</b></p> <p>→ <b>Montrer l'importance de l'engagement des commerçants dans la Révolution algérienne et leur rôle essentiel dans la lutte pour l'indépendance.</b></p> <p><b>Accepter aussi : rendre hommage / informer.....</b></p>	<b>1,5</b>
<p>• <b>Pourquoi est-il important de se rappeler du rôle des commerçants ?</b></p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de la consigne (emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion).</li> <li>- Pertinence des idées</li> <li>- Cohérence</li> <li>- Correction de la langue</li> </ul>	<b>2</b> <b>0,5*4</b>
<p><b>II. Production écrite :</b></p> <p><b>Sujet 1 : compte rendu objectif :</b></p> <p><b>1. Organisation de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page, lisibilité).</li> <li>- Cohérence du texte.</li> <li>- Progression des informations.</li> <li>- Absence de répétitions.</li> <li>- Absence de contresens.</li> <li>- Emploi de connecteurs.</li> <li>- Structure adéquate (accroche, condensation).</li> </ul>	<b>6</b> <b>2</b>
<p><b>2. Planification de la production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Synthèse des idées essentielles et reformulation.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique.</li> <li>- Emploi d'un lexique approprié à la thématique.</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes.</li> </ul>	<b>6</b> <b>2</b>
<p><b>Sujet 2 : Production libre</b></p> <p><b>1. Organisation de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte :</li> <li>*progression des informations</li> <li>*absence de répétitions</li> <li>*absence de contre-sens</li> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul>	

- Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)	2
<b>2. Planification de la production :</b>	
- Choix énonciatif en relation avec la consigne	2
- Choix des informations (originalité et pertinence des <b>idées</b> )	
<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b>	
- Correction des phrases au plan syntaxique	
- Adéquation du lexique à la thématique	
- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	
- Emploi correct des temps et des modes	
- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	

،، تَعَبُ الْمُرَاجَعَةِ أَفْضَلُ مِنَ أَلَمِ السُّقُوطِ ،،

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين :  
الموضوع الأول:

**Le flair d'un chef**

Nous étions de passage dans la localité de Zentout où devait s'installer, pour une halte, une compagnie de la zone 4, laquelle allait acheminer l'armement depuis l'est du pays en wilaya 1.

Nos deux chefs de groupes militaire et politique, Boubkeur Redjradj et Arezki Melikchi, en charge de la sécurité et de la prise en charge logistique des nouveaux arrivants, étaient là.

Ils allaient tomber en désaccord au sujet de la sécurité des lieux, Redjradj, le sergent-chef militaire, préconisait d'élire domicile en ce lieu à Sidi Zerrouk, en expliquant qu'il avait obtenu les assurances de l'agent double qui faisait fonction de supplétif au camp militaire ennemi de Souk El-Tenine. Ce dernier, lui avait assuré que l'ennemi n'envisageait aucune opération ni ratissage et qu'on pouvait être tranquilles, allant même jusqu'à préconiser de nous déchausser pour dormir.

Seulement, le sergent-chef politique, Melikchi, sceptique et même inquiet, insistait pour lui faire comprendre qu'on ne pouvait pas faire confiance à cet agent et qu'il était préférable et même primordial de nous diriger vers le refuge d'Aït Anane, de l'autre côté d'Oued Agrioune.

N'ayant pu le convaincre, Si Melikchi s'adressa alors à nous:

« Il y aura un ratissage dans les heures à venir, je le sens, cet agent n'inspire pas confiance. Alors, moi, je vais rejoindre Ait Anane. Que ceux qui veulent m'accompagner se mettent en route ».

C'est ainsi, que je me suis retrouvé dans le groupe qui avait opté pour l'idée du commissaire politique. Tandis que le reste de la troupe, en particulier, les compagnons de la zone 4, fatigués par le pénible périple qu'ils venaient d'effectuer, avaient préféré faire confiance au groupe de Redjradj et passer la nuit sur place.

Le lendemain à l'aube, c'était autour des bombardiers et de l'artillerie d'entrer en action. On parlait d'une soixantaine de victimes en ce moment-là.

Les yeux rivés sur le stade des opérations, depuis le refuge d'Aït Anane, le sergent Melikchi n'arrêtait pas de maudire et l'agent double et le sergent Redjradj. Et sans tarder, il chargea les agents de liaison de transmettre un courrier urgent à l'ensemble des chefs de secteurs les instruisant de ne plus se fier aux renseignements de l'agent en question et que désormais, ce dernier faisait partie des gens condamnés par l'ALN.

**Foudil CHABI, Hocine CHABI dit CHAPI un commando de l'ALN 1956-1962  
raconte la guerre de libération en wilaya 3, p.p 39-40, Tira Edition.**

**Questions :**

**I-Compréhension de l'écrit : 14 points**

1- Dans le texte, le thème principal est :

- Les conséquences de la trahison en contexte militaire
- Les divergences entre chefs militaires et politiques dans une situation de crise
- Les défis logistiques du transport d'armement

**Recopiez la bonne réponse**

2- Relevez dans le texte **deux (02) mots** et **deux (02) expressions** qui renvoient à « **militaire** ».

3- « Melikchi, sceptique et même inquiet » Le mot souligné veut dire :

- a) Il est confiant et optimiste
- b) Il est méfiant et préoccupé
- c) Il est indifférent et détaché

**Sélectionnez la bonne réponse**

4- La principale erreur commise par les compagnons de la zone 4 lors de leur halte à Sidi Zerrouk est:

- a) Ils ont surestimé la fiabilité de l'agent double.
- b) Ils ont refusé de coordonner avec le sergent-chef Melikchi.
- c) Ils ont choisi un refuge trop éloigné de la zone sécurisée.

**Trouvez la bonne réponse**

5- Lisez les énoncés ci-dessous puis répondez par **Vrai** ou **Faux** :

- a. L'agent double travaillait pour l'ennemi tout en fournissant des informations à Redjradj.
- b. Si Melikchi avait confiance en l'agent double et voulait rester à Sidi Zerrouk.
- c. Si Melikchi a ordonné de ne plus se fier aux informations de l'agent double après le bombardement.
- d. Les bombardements ont causé environ 60 victimes parmi les compagnons de la zone 4.

6- A **qui** renvoie chacun des mots soulignés dans le texte ?

« Ils allaient tomber en désaccord... » §3

« ... Ce dernier, lui avait assuré... » §3

« Alors, moi, je vais rejoindre Ait Anane. » §5

« C'est ainsi, que je me suis retrouvé dans le groupe... » §6

7- A **travers ce texte**, l'auteur veut :

- a. Témoigner des événements tragiques survenus à Sidi Zerrouk
- b. Informer sur les conséquences des décisions stratégiques en contexte de guerre
- c. Expliquer comment utiliser les renseignements fiables en temps de paix
- d. Critiquer les chefs militaires pour leurs choix

**Choisissez les deux bonnes réponses**

8- A votre avis, pourquoi est-il important de vérifier la fiabilité des informations avant de prendre une décision ? **Répondez** en deux à trois lignes.

## II-Production écrite :

Traitez un sujet au choix

**Sujet 1 :** Le contenu de ce texte vous interpelle et vous incite à en partager les idées essentielles avec vos camarades de lycée. **Rédigez son compte rendu objectif.** (120 à 140 mots).

**Sujet 2 :** La guerre d'Algérie fut marquée la présence d'agents infiltrés (harkis) qui ont collaboré avec l'armée française. Ces traîtres ont fourni des renseignements stratégiques, entraînant des pertes humaines considérables. **Rédigez** un texte historique dans lequel vous exprimerez ses pratiques et sa manière de travail avec l'ennemi.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### Appel d'urgence pour la paix

**Nous vivons en temps de guerre. Et nous semblons nous y résigner.** Le nombre des conflits armés est plus élevé qu'à n'importe quel moment depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale et les dépenses mondiales en matière de défense ont progressé pour la neuvième année consécutive en 2023, atteignant 2443 milliards de dollars.

Les États donnent la priorité à la puissance militaire pour faire face à des dynamiques géopolitiques et sécuritaires instables, mais leurs efforts n'ont pas réussi à mettre fin aux conflits, qui font toujours plus de victimes civiles : [...] le taux de mortalité quotidien à Gaza dépasse ainsi **celui** de tout autre conflit majeur de ce siècle.

Et pourtant, nous savons que la violence engendre de nouvelles formes de violence et alimente les cycles de conflit sur plusieurs générations. Le retour sur investissement d'approches axées sur la guerre ne compensera jamais leur coût incommensurable en termes de vies humaines et d'infrastructures.

[...] **Nous savons que les efforts pour parvenir à la paix peuvent réussir.** Mais ils ne peuvent réussir que si nous agissons au-delà du court terme et offrons aussi des solutions aux générations futures. Ce travail ne peut réussir que si tous les acteurs de paix unissent leurs forces et cessent de rivaliser pour l'obtention de ressources de plus en plus rares. **Il** ne peut réussir que si les femmes sont au centre de toutes les actions de paix et ont accès à la prise de décision, et si les jeunes peuvent concevoir leurs propres solutions à leurs problèmes.

[...] Nous devons tenir nos dirigeants responsables de chaque vie perdue ou brisée à la guerre, de chaque école ou hôpital détruit, de chaque enfant affamé par les conflits. [...]

Nous lançons un appel d'urgence pour la paix.

**Corinne Momal-Vanian et Itonde Kakoma,**

**Le Temps, 20 septembre 2024**

\***Corinne Momal-Vanian** : directrice exécutive de la fondation de **Kofi Annan**.

\***Itonde Kakoma** : président directeur général d'**Interpeace**.

### QUESTIONS

#### **I. Compréhension du texte : (14 points)**

1. Dans ce texte, **le sujet principal** est :

- la guerre et ses conséquences.
- la paix et la résolution des conflits.
- le développement économique.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. **Relevez, du texte, quatre (04) mots ou expressions** qui renvoient à « **conflit** ».

3. **Trouvez, dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe, une expression ayant le même sens que la phrase suivante :**  
« **Rétablir la paix** ».

**4. Répondez par « vrai » ou « faux ».**

- a) Le nombre de conflits armés dans le monde est plus bas qu'à n'importe quel moment depuis la fin la Seconde Guerre mondiale.
- b) Les conflits armés font de plus en plus de victimes civiles.
- c) Les pays ont réussi à étendre la stabilité et à mettre fin aux conflits.
- d) On peut compenser les vies perdues grâce au retour sur investissement de la guerre.

**5. Urgence pour la paix / conflits armés / dépenses militaires / actions de paix / cycles de violence / mettre fin aux conflits.**

**Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux :**

- **Problèmes liés aux conflits :** .....

- **Efforts pour la paix :** .....

**6. A qui ou à quoi renvoient les mots soulignés ?**

- « Et nous semblons nous y résigner. » **1<sup>er</sup> paragraphe**
- « ..... ainsi celui de tout autre conflit .... » **2<sup>ème</sup> paragraphe**
- « Nous savons que les efforts ..... » **4<sup>ème</sup> paragraphe**
- « Il ne peut réussir que si les femmes ..... » **4<sup>ème</sup> paragraphe**

**7. A travers ce texte, l'auteur vise à :**

- Convaincre les responsables de la nécessité d'inclure la femme dans l'autodétermination.
- Exhorter tout le monde à unir ses forces pour mettre fin à la violence.
- Exposer les expériences réussies de pays dans la résolution des conflits.

**Recopiez la bonne réponse.**

**8. Selon les auteurs « La paix ne peut être atteinte avec succès que si les femmes sont au centre de tous les efforts de paix et peuvent prendre des décisions ». Développez votre point de vue en deux à trois lignes.**

**II. Production écrite : (06 points)**

**Traitez l'un des deux sujets au choix.**

**Sujet 01 :**

Le texte que vous venez de lire vous paraît intéressant et vous voulez le faire partager avec vos camarades. **Faites-en un compte rendu objectif** d'environ 120 mots. Il paraîtra sur le journal de votre lycée à l'occasion d'une exposition.

**Sujet 2 :**

« Appel pour la paix à Gaza : halte aux souffrances des civils ». **Rédigez** un texte argumenté et émouvant sous forme d'un **appel** urgent (environ 150 mots) aux dirigeants du monde pour prendre des mesures concrètes afin de mettre fin aux souffrances des civils à Gaza et de rétablir la paix dans la région. Votre texte sera publié sur la page Facebook de votre lycée.

انتهى الموضوع الثاني



## Corrigé type :

### Sujet 1 :

N°	Réponse	Barème
01	Dans le texte, le thème principal est : <b>b. Les divergences entre chefs militaires et politiques dans une situation de crise</b>	1,5
02	<p>Deux (02) mots et deux (02) expressions qui renvoient à « militaire » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mots</u> : <i>sergent, bombardiers, armement, artillerie, ALN, opérations.</i></li> <li>• <u>Expressions</u> : <i>camp militaire ennemi, artillerie d'entrer en action, sergent-chef militaire, agent double.</i></li> </ul>	2
03	« Melikchi, <u>sceptique</u> et même inquiet » Le mot souligné veut dire : <b>b) Il est méfiant et préoccupé</b>	1,5
04	Nommez la principale erreur commise par les compagnons de la zone 4 lors de leur halte à Sidi Zerrouk : <b>a) Ils ont surestimé la fiabilité de l'agent double.</b>	1,5
05	<p>L'agent double travaillait pour l'ennemi tout en fournissant des informations à Redjradj. <b>Vrai</b></p> <p>Si Melikchi avait confiance en l'agent double et voulait rester à Sidi Zerrouk. <b>Faux</b></p> <p>Si Melikchi a ordonné de ne plus se fier aux informations de l'agent double après le bombardement. <b>Vrai</b></p> <p>Les bombardements ont causé environ 60 victimes parmi les compagnons de la zone 4. <b>Vrai</b></p>	2
06	<p><b>A qui ou à quoi renvoie chacun des mots soulignés dans le texte ?</b></p> <p>Ils : <b>les deux chefs de groupes militaire et politique</b></p> <p>Ce dernier : <b>l'agent double</b></p> <p>Je : <b>Si Melikchi</b></p> <p>Je : <b>l'auteur</b></p>	2
07	<p><b>A travers ce texte, l'auteur veut :</b></p> <p><b>A. Témoigner des événements tragiques survenus à Sidi Zerrouk,</b></p> <p><b>B. Informer sur les conséquences des décisions stratégiques en contexte de guerre.</b></p>	1,5
08	<b>Réponse possible : à mon avis</b> , il est important de vérifier la fiabilité des informations pour éviter des erreurs fatales, surtout en contexte critique, comme la guerre. Cela permet de préserver des vies et d'assurer le succès des opérations.	2
	<p style="text-align: center;"><b>Compte rendu objectif du texte</b></p> <p>Le texte relate un désaccord stratégique entre deux chefs de groupe, Redjradj et Melikchi, durant la guerre d'indépendance algérienne. Alors que Redjradj fait confiance aux informations d'un agent double, Melikchi doute de sa fiabilité et insiste sur un déplacement vers un refuge plus sûr. Divisés, les groupes se séparent : une partie reste à Sidi Zerrouk et l'autre suit Melikchi à Aït Anane. Au petit matin, une attaque ennemie frappe Sidi Zerrouk, causant de lourdes pertes humaines. Melikchi, justifié dans ses craintes, condamne l'agent double et prévient les chefs de secteurs pour qu'ils cessent de lui accorder leur confiance. Ce témoignage met en lumière l'importance de la prudence et de la vérification des sources en contexte de guerre.</p>	06

## Sujet 2 :

N°	Réponse	Barème
01	Dans ce texte, le <b>sujet principal</b> est :- <b>la paix et la résolution des conflits.</b>	1,5
02	« <b>Conflit</b> » : Le taux de mortalité- hôpital détruit- guerre- victime, Violence, Dynamique géopolitique et sécuritaire instable.	2
03	« <b>Rétablir la paix</b> » = Mettre fin aux conflits	1,5
04	<b>faux- vrai- faux- faux</b>	2
05	<p>- <b>Problèmes liés aux conflits</b> : conflits armés- dépenses militaires- cycles de violence.</p> <p>- <b>Efforts pour la paix</b> : urgence pour la paix- actions de paix- mettre fin aux conflits.</p>	1,5
06	<p>. A <b>qui</b> ou à <b>quoi</b> renvoient les mots soulignés ?</p> <p>- « Et nous semblons nous <b>y</b> résigner. » <b>Le temps de guerre</b></p> <p>- « ..... ainsi <b>celui</b> de tout autre conflit .... » <b>Le taux de mortalité quotidien</b></p> <p>- « <b>Nous</b> savons que les efforts ..... » <b>Tout le monde / les destinataires</b></p> <p>- « <b>Il</b> ne peut réussir que si les femmes ..... » <b>Ce travail</b></p>	2
07	<p>A travers ce texte, l'auteur <b>vis</b> à :</p> <p>- <b>Exhorter tout le monde à unir ses forces pour mettre fin à la violence.</b></p>	1,5
08	Je partage l'avis des auteurs, car les femmes jouent désormais un rôle clé dans notre société et leurs décisions peuvent contribuer à promouvoir la paix.	2
	<p><b>Résumé du texte</b> : Ce texte est un appel urgent à la paix, soulignant la recrudescence des conflits armés à travers le monde et leurs conséquences catastrophiques, notamment la hausse des pertes civiles. Les auteurs dénoncent la priorité accordée aux dépenses militaires, qui atteignent des niveaux record sans parvenir à mettre un terme aux violences. Ils insistent sur le fait que la guerre ne peut jamais être une solution viable, car elle perpétue les cycles de destruction et de souffrance.</p> <p>L'appel met en lumière la nécessité d'une action collective et durable pour construire la paix. Il souligne l'importance d'inclure les femmes dans les prises de décision et de permettre aux jeunes de proposer des solutions à leurs propres défis. Les auteurs exhortent également les dirigeants à prendre leurs responsabilités face aux vies perdues et aux infrastructures détruites à cause des conflits.</p> <p>Enfin, ils appellent les acteurs internationaux à cesser la compétition pour les ressources et à œuvrer ensemble pour un monde pacifié. Cet appel invite les États et la communauté mondiale à agir immédiatement pour mettre fin aux violences et garantir un avenir meilleur aux générations futures.</p>	6



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية



امتحان بكالوريا التعليم الثانوي التجريبية

دورة : ماي 2025

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

L'OAS<sup>1</sup> a perpétré le mercredi 2 mai 1962 à Alger le plus sanglant des attentats qu'elle n'ait jamais commis contre la population musulmane. Une voiture piégée chargée de ferraille a explosé devant le centre d'embauche des dockers<sup>2</sup> sur le port.

Il était 6h10, douze ou treize-cents dockers musulmans attendaient, comme chaque jour à la même heure, de prendre leur travail quand se produisit la déflagration. La foule des ouvriers fut littéralement fauchée par les débris de la voiture déchiquetée et la mitraille qu'elle contenait. [...]

Fait particulièrement odieux : des commandos activistes (OAS) embusqués dans les immeubles voisins guettaient les survivants après l'explosion de la machine infernale. Ils ont tiré sur ceux qui s'enfuyaient à coup de revolver et de mitraillettes. Ils ont achevé les blessés. [...]

Un des témoins, un docker en bleu de travail, fait le récit de la tragédie : « *Cela a été un massacre. On est tous tombés. Des camarades hurlaient, les jambes coupées, le ventre criblé d'éclats. D'autres se traînaient par terre, les pieds arrachés, j'en ai même vu décapités. Des blessés s'enfuyaient en criant. Ils s'effondraient quand ils avaient perdu trop de sang. L'explosion a été d'une violence extraordinaire. Moi, je me suis couché par terre, les ambulances sont arrivées longtemps après. Mais des musulmans sont accourus tout de suite en voiture, ils ont chargé et emmené les blessés dans les cliniques que le FLN a ouvertes dans la Casbah, à Belcourt, au Clos- Salembier. Nous n'avons plus confiance dans les hôpitaux européens.* » [...]

Jamais Alger en huit ans de guerre n'avait connu une journée aussi tragique. Au lendemain de ce déchainement de fureur meurtrière, la ville est comme traumatisée. Sur le port c'est le désert ; aucun docker musulman n'est venu travailler ce matin du jeudi 3 mai 1962.

TAHAR EL HOCINE. Alger Républicain, 02 mai 2012

1. OAS : Organisation de l'armée secrète
2. Dockers : Travailleurs au niveau du port.

## Questions

### I. Compréhension : (14pts)

1. Dans ce texte, l'auteur évoque un évènement historique. Lequel ? Où et quand a-t-il eu lieu ?
2. Selon le texte, « des commandos activistes étaient embusqués. ». Identifiez deux actions de cette embuscade.

3. Classez les mots et expressions suivants : Commandos activistes / ouvriers / attentats sanglants / survivants / embauche / coup de revolver et de mitraillettes.

Selon qu'ils renvoient à :

**Dockers** : ... / ... / ...

**OAS** : ... / ... / ...

4. Ils ont achevé les blessés. Le mot souligné signifie :

- Tuer ?
- Soigner ?
- Aider ?

Recopiez la bonne réponse

5. L'auteur marque ouvertement son implication, relevez trois termes différents qui le confirment.

6. Cet attentat est une nouvelle tragédie qui vient s'ajouter à l'histoire douloureuse de l'Algérie. Relevez du texte la phrase qui le montre.

7. « Ils ont tiré sur ceux qui s'enfuyaient. » (03§)

« Je me suis couché par terre » (04§)

A qui renvoient les mots soulignés ?

8. En deux à trois lignes, dites pourquoi l'OAS a choisi ce temps (deux mois avant le 5 juillet 1962) pour commettre des attentats contre le peuple algérien.

## II. Production écrite : (6pts)

Traitez l'un des deux sujets

**Sujet 1 :** Le journal de votre lycée organise un concours de meilleur compte rendu. Ce texte vous a plu. Rédigez-en le compte rendu objectif. (Environ 100 mots).

**Sujet 2 :** L'Histoire de l'Algérie regorge de faits douloureux qui ont marqués toute une génération, notamment celle des années 1940, 1950 et 1960.

Rédigez un texte d'une centaine de mots où vous racontiez un événement (de votre choix) marquant de cette Histoire.

Qui veut, peut !



## Mettre fin au trafic des données personnelles

*Après l'affaire Facebook-Cambridge Analytica.*

Longtemps, les États ont toléré toutes les infractions des industries numériques, qu'il s'agisse de fiscalité, de propriété intellectuelle ou de vie privée. Il fallait « agir vite et casser des choses », selon le mot de M. Mark Zuckerberg. Mais le rapport de forces avec les puissances publiques bascule. La question n'est plus de savoir si l'activité de ces groupes sera réglementée, mais comment et au profit de qui.

Des milliers de personnes subissent sans le savoir profilage et espionnage numériques. Les mêmes entreprises qui utilisent des algorithmes sophistiqués pour nous surveiller et nous manipuler se cachent derrière le secret des affaires lorsqu'elles sont sommées de rendre des comptes.

Journalistes et lanceurs d'alerte entrouvrent périodiquement une fenêtre sur le fonctionnement opaque de la nouvelle économie numérique. Leurs révélations sur la manière dont l'entreprise Cambridge Analytica a siphonné des informations d'utilisateurs de Facebook ont attiré l'attention sur la nécessité d'une politique des données. Mis sous pression, les États se sentent tenus d'agir pour réguler leur usage. [...]

Quand des citoyens exigent que Facebook et Google leur transmettent leur dossier personnel, ils découvrent avec horreur que de vastes réserves de vidéos, de conversations intimes et de photographies qu'ils pensaient avoir supprimées sont parfaitement préservées dans des archives. Des enregistrements détaillés de leurs déplacements émergent. Sur les téléphones Android, le réseau social capte discrètement les informations liées à leurs appels. Des dossiers considérables révèlent que les réseaux sociaux détiennent des détails intimes sur la vie de leurs utilisateurs. À mesure que les capteurs des téléphones portables s'améliorent, les géants du Web sont toujours davantage tentés de collecter encore plus de données, jusqu'à obtenir un portrait complet des utilisateurs, qui met à nu leurs vulnérabilités, leurs désirs, leurs faiblesses, voire leurs crimes.

Frank Pasquale, *Le Monde Diplomatique*, mai 2018, p.16 et 17

## Questions

### I- Compréhension : (14pts)

1. La thèse soutenue par l'auteur est :

- Les industries numériques transgressent les lois en s'emparant des données personnelles.
- Les réseaux sociaux sont en plein essor grâce aux données personnelles.
- Les données personnelles sont en sécurité contre toute atteinte possible.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. Dans son texte, l'auteur cite trois formes de violation et d'atteinte à la liberté personnelle. Relevez ces trois formes commises par les industries numériques.

3. « **Les États** ont toléré toutes les infractions **des industries numériques** »

Classez les mots et expressions suivants dans les rubriques ci-dessous :

**profilage et espionnage - réguler les usages - politique des données - surveillance et manipulation - fonctionnement opaque - alertés et pressés.**

Selon qu'ils renvoient à :

Les États : ..... ; ..... ; .....

Les industries numériques : ..... ; ..... ; .....

4. « Une fenêtre sur le fonctionnement **opaque** ».

Le mot **opaque** signifie :

- Louche et douteux ?
- Clair et rassurant ?
- Ordinaire et commun ?

Recopiez la bonne réponse.

5. « **Leurs** révélations sur la manière... » (03§)  
« des détails intimes sur la vie de **leurs** utilisateurs » (04§)  
« **les géants du Web** sont toujours.. » (04§)  
A qui / quoi renvoient les mots et l'expression soulignés ?

6. Relevez du texte deux actions de facebook dangereuses sur la vie privée des utilisateurs.

7. Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots et les expressions suivants :

**Facebook et Google - infractions - alerte - industrie numérique – utilisateurs - données personnelles**  
Les Etats sont en état d'..... à cause de cette ..... qui commettent des ..... contre la liberté personnelle, la vie privée... etc. En effet, ..... possèdent toutes ..... de leurs ..... , ils archivent tous, même les données supprimées.

8. « La question n'est plus de savoir si l'activité de ces groupes sera réglementée, mais comment et au profit de qui ». Selon vous, à qui profite ce trafic de données personnelles. Répondez-en 2 à 3 lignes.

## II- **Production écrite** : (6pts)

Traitez l'un des deux sujets

**Sujet 1 :** Les réseaux sociaux parfois sont dangereux. Rédigez le compte rendu objectif du texte (environ 100 mots) que vous présenterez à vos camarades.

**Sujet 2 :** Pour rester lié au monde, que choisiriez-vous : les médias ou les réseaux sociaux ? Rédigez un texte (environ 100 mots) dans lequel vous expliquerez votre point de vue appuyé d'arguments et d'exemples.

Qui veut, peut !

العلامة		عناصر الإجابة 1 Sujet
مجموع	مجزأة	
		<b>I. <u>Compréhension de l'écrit. (14 points)</u></b>
01 pt	01	1. L'auteur évoque le massacre des dockers à Alger le 2 mai 1962. Un attentat à voiture piégée (une explosion)
02 pts	1*2	2. Deux actions de l'embuscade : - Les commandos tirent sur les personnes qui s'enfuient. - Ils achèvent les blessés.
03 pts	0.5*6	3. Classez les mots et expressions : Dockers : ouvriers / survivants / embauche. OAS : Commandos activistes / attentats sanglants / coup de revolver et de mitraillettes.
01.5 pt	1.5	4. Le mot souligné signifie : <b>Tuer</b>
01.5 pt	1*3	5. Trois termes différents qui marque l'implication de l'auteur : - Un adjectif : <b>odieux</b> . - Un adverbe : <b>littéralement</b> . - Un nom péjoratif : <b>tragédie</b> .
01.5 pt	1.5	6. La phrase qui le montre : « <b>Jamais Alger en huit ans de guerre n'avait connu une journée aussi tragique.</b> »
01.5 pt	0.50*3	7. - « <b>Ils</b> » renvoie à : les commandos activistes. - « <b>Ceux</b> » renvoie à : les survivants. Accepter aussi : les dockers. - « <b>Je</b> » renvoie à : le témoin.
02 pts	02	8. L'OAS a choisi ce temps (deux mois avant le 5 juillet 1962) pour commettre des attentats contre le peuple algérien pour entraver le processus de paix (le cessez-le-feu) annoncé le 19 mars. C'était une période transitoire vers l'indépendance de l'Algérie.

**II. Production écrite : (6 points)****Le compte rendu objectif**

Le récit historique présent est écrit par le journaliste d'Alger Républicain, Tahar EL Hocine, extrait de son article paru le 02 mai 2012. Composé de 05 paragraphes, le texte aborde *l'attentat sanglant commis par l'OAS contre les dockers du port d'Alger* en suivant une progression thématique constante.

Tahar El Hocine décrit l'explosion à voiture piégée qui a frappé le port d'Alger. Un fait odieux selon lui, commis par les commandos activistes de l'OAS, le 02 mai 1962. Pour plus de crédibilité, l'auteur a inséré un long témoignage d'un survivant de l'attaque, qui décrit minutieusement cet acte lâche. Selon le journaliste qui dénonce cet acte horrible, le 02 mai 1962 était un jour noir dans l'histoire de l'Algérie.

العلامة		عناصر الإجابة 2
مجموع	مجزأة	
		<b>Compréhension de l'écrit. (14 points)</b>
01 pt	01	1. La thèse soutenue par l'auteur est : - <b>Les industries numériques transgressent les lois en s'emparant des données personnelles.</b>
01.5 pt	0.50*3	2. L'auteur cite trois formes de violation et d'atteinte : - <b>La fiscalité ;</b> - <b>La propriété personnelle ;</b> - <b>La vie privée.</b>
03 pts	0.5*6	3. Classez les mots et expressions : Les Etats : <b>réguler les usages - politique des données - alertés et pressés.</b> Les industries numériques: <b>profilage et espionnage - surveillance et manipulation - fonctionnement opaque.</b>
01.5 pt	1.5	4. Le mot <b>opaque</b> signifie : <b>louche et douteux.</b>
01.5 pt	0.50*3	- « <b>Leurs</b> » renvoie à : journalistes et lanceurs d'alerte. - « <b>leurs</b> » renvoie à : les réseaux sociaux. - « <b>les géants du Web</b> » renvoie à : Facebook et Google.
02 pts	02	5. Deux actions de facebook dangereuses sur la vie privée des utilisateurs : - Il enregistre les déplacements avec détails. - Il capte discrètement les informations liées aux appels. - Détient des détails intimes de la vie de l'utilisateur.
01.5 pt	0.25*6	6. Complétez l'énoncé ci-dessous : Les Etats sont en état d' <b>alerte</b> à cause de cette <b>industrie numérique</b> qui commettent des <b>infractions</b> contre la liberté personnelle, la vie privée... etc. En effet, <b>Facebook et Google</b> possèdent toutes <b>données personnelles</b> de leurs <b>utilisateurs</b> , ils archivent tous, même les données supprimées.
02 pts	02	7. C'est vrai, le problème est plus profond car ces compagnies numériques détiennent les données personnelles les plus intimes parfois on les vend pour les utiliser contre leurs utilisateurs même. Cette industrie numérique est devenue une menace pour la vie privée.

## II. Production écrite : (6 points)

### Le compte rendu objectif

Ce **discours argumentatif** est écrit par **Frank Pasquale**, journaliste du Monde Diplomatique, publié le mois de mai 2018. Le texte dans son ensemble parle du **Trafic des données personnelles par les géants du Web : Facebook et Google.**

**Frank Pasquale** soulève un problème concernant les industries numériques qui de plus en plus deviennent dangereux car elles ne respectent ni la vie privée de leurs utilisateurs ni les lois des Etats. **Le journaliste** du Monde Diplomatique **confirme** que des milliers d'utilisateurs des réseaux sociaux subissent de l'espionnage en citant l'exemple de l'entreprise de Cambridge Analytica. Pour lui, les Etats doivent agir pour établir une politique de données. **L'auteur cite** tous les actes illégaux de Facebook et Google, ces deux géants qui ne respectent pas la vie privée de leurs utilisateurs en mettant en péril toute leur existence à travers l'archivage des détails intimes.





ثانوية العقيد محمد شعباني أمجدل - المسيلة

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي (تجريبي)

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

دورة : ماي 2025

المدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين :

### الموضوع الأول

#### Torture : ce que j'ai vu en Algérie

Ma première rencontre avec la torture au cours de la guerre d'Algérie fut en quelque sorte pédagogique. J'étais alors élève officier à l'école militaire de Cherchell, au titre de l'instruction militaire obligatoire (IMO) qui obligeait les élèves des grandes écoles - pour moi, l'Ecole normale supérieure - à faire leur service comme aspirants officiers, puis comme sous-lieutenants. En février 1960, nous fûmes envoyés à Arzew, petite ville côtière à l'est d'Oran, pour un stage de formation à la guérilla, au tir instinctif, aux actions commando.

C'est durant un cours sur le renseignement que l'incroyable se produisit et que l'innommable fut nommé. L'officier instructeur, un capitaine dans mon souvenir, se lança tout bonnement dans une leçon sur la torture devant quelque 150 élèves officiers médusés. Il y fallait un local discret, en sous-sol de préférence, propre à étouffer les bruits. L'équipement pouvait être sommaire : un générateur de campagne couramment appelé "gégène", l'eau courante, quelques solides gourdins. Cela suffisait.

Ma seconde rencontre avec la torture fut infiniment plus dramatique. A quelques semaines de là, je rejoignis l'unité à laquelle j'étais affecté sur un piton éloigné de tout, dans la montagne kabyle. A l'issue du repas d'accueil, au cours duquel se déroulèrent les blagues habituelles en pareille circonstance (inversion des grades entre le capitaine et son ordonnance, incidents factices, récits effrayants de la guerre), on me demanda en guise de dessert si, comme dans " les Plaideurs ", je ne voulais pas "voir donner la question". On interrogeait une vieille femme soupçonnée d'en savoir long. Je refusai avec horreur. "Dommage, me répondit le capitaine, je pensais à vous comme officier de renseignement !" Le soir, je rejoignis ma chambre, une soupente dans une mechta kabyle, à laquelle on accédait par une échelle. Au pied de celle-ci, il n'y avait pas d'électricité bien sûr, je trébuchai sur une masse informe. C'était, enveloppé dans des guenilles, le corps de la vieille femme que l'on avait abandonné là. Au matin, le cadavre avait disparu.

Je reviens aux crimes de l'armée française, ceux que nous avons commis. Directement ou indirectement, ils sont l'œuvre du pouvoir politique. Quand je demandais aux appelés pourquoi cette différence de comportement, tous me répondaient : dans le premier cas, on nous fait faire un sale boulot, c'est tout. Dans le second, on veut nous couper de la nation, de nos parents, de nos

Jacques Julliard, "Le Nouvel Observateur", Paris. Semaine du 14 décembre 2000

### Questions :

#### I- Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. L'auteur de ce texte est :

- a. un romancier.      b. un journaliste.      c. un scénariste.      d. un témoin.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Identifiez dans le 1<sup>er</sup> paragraphe deux indices de personne relatifs à Jacques Julliard.
3. Relevez dans le texte la phrase qui montre que l'armée française a formé des militaires aux méthodes de torture pendant la guerre d'Algérie.
4. Ma seconde rencontre avec la torture fut infiniment plus **dramatique**. Le mot souligné signifie :
  - a. tragique.
  - b. comique.
  - c. bénéfique.Recopiez la bonne réponse.
5. « Dommage, me répondit le capitaine, **je** pensais à **vous** comme officier de renseignement ! »  
3<sup>ème</sup> §. A qui renvoie chacun des pronoms soulignés dans les phrases ci-dessus.  
**je** → .....  
**vous** → .....
6. Répondez par Vrai ou Faux. A travers son texte :
  - a. l'auteur exprime sa fierté d'avoir servi dans les rangs de l'armée française.
  - b. l'auteur reconnaît les crimes de guerre commis en Algérie.
  - c. l'auteur accuse les politiciens français de l'époque.
7. « Le cadavre avait disparu. ». Réécrivez cette proposition de manière à en formuler une phrase nominale.
8. « Le colonialisme est une œuvre civilisatrice ayant pour finalité de propager la dignité, l'égalité et la justice entre les colonisateurs et les colonisés. » Partagez-vous cet avis ? Justifiez votre réponse en deux ou trois lignes.

## **II- Production écrite : (06 pts)**

**Traitez un seul sujet au choix :**

### **Sujet 1 :**

Vous avez lu ce texte et son contenu vous semble important pour le communiquer à vos camarades de classe. Rédigez à leur attention le compte rendu objectif qui sera publié dans le journal de votre lycée (environ 100 mots).

### **Sujet 2 :**

Frantz FANON, Maurice AUDIN, Pierre CHAULET et beaucoup d'autres Européens d'Algérie ont fait le choix de soutenir le combat des algériens durant et après la guerre de libération nationale. En vous aidant de vos cours d'Histoire et de vos connaissances personnelles, rédigez un texte ( 120 à 150 mots) dans lequel vous parlerez de l'une de ces personnalités, amie de l'Algérie, et des raisons qui pourraient pousser un français à partager le combat des nationalistes algériens.

انتهى الموضوع الأول



## الموضوع الثاني

### Texte :

#### *Le message du secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon à l'occasion de la Journée mondiale de l'eau, célébrée le 22 mars.*

L'eau est la clef du développement durable. Elle est indispensable à notre santé, à notre sécurité alimentaire et à notre progrès économique. Malheureusement, les pressions qui s'exercent sur elle augmentent d'année en année. Une personne sur trois vit déjà dans un pays connaissant un stress hydrique modéré ou grave, et d'ici à 2030 près de la moitié de la population du globe pourrait souffrir de pénuries d'eau. Les rivalités s'aggravent entre les cultivateurs et les éleveurs, l'industrie et l'agriculture, les villes et les campagnes, l'amont et l'aval, et entre les différents pays. Face aux changements climatiques et aux besoins des populations, dont le nombre et la prospérité ne cessent de croître, nous devons unir nos efforts pour protéger et gérer cette ressource fragile et non renouvelable.

En cette Année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau, la Journée mondiale de l'eau 2013 sera l'occasion de réfléchir à ce que nous pouvons faire en commun pour permettre à la planète et à ses habitants de vivre en harmonie. J'exhorte tous les pays qui ne sont pas membres de la Commission à adhérer à la Convention et à contribuer à en étendre la portée.

L'agriculture est indéniablement le plus gros consommateur d'eau douce, et il devient urgent de concilier ses besoins avec ceux des ménages et de l'industrie, en particulier ceux du secteur de la production d'énergie. Les changements climatiques menacent aussi de plus en plus sérieusement la productivité agricole et la sécurité alimentaire. L'initiative Défi Faim zéro que j'ai lancée promeut l'agriculture durable par l'échange des meilleures pratiques et l'exploitation des techniques les plus adaptées afin que les agriculteurs, qu'il s'agisse de petits exploitants ou de géants industriels, puissent augmenter leur rendement par goutte d'eau.

En cette Journée mondiale de l'eau, j'appelle au renforcement de la coopération. L'eau est une ressource partagée, utilisons-la de façon plus avisée et réduisons le gaspillage pour que chacun puisse en profiter.

<https://www.un.org/fr/events/waterday/2013/sgmessage>

### Questions :

#### **I- Compréhension de l'écrit : (14 pts)**

1. L'auteur de ce texte est :

- a. un journaliste.
- b. un historien.
- c. un politique.

Recopiez la bonne réponse.

2. A quelle occasion, ce texte, a-t-il été écrit ?

3. « L'eau est un élément essentiel pour la vie. » Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

4. Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :  
sécheresse / développement durable / famine / sécurité alimentaire.

Pénurie d'eau	Abondance d'eau

5. "... l'exploitation des techniques les plus adaptées afin que les agriculteurs puissent augmenter leur rendement par goutte d'eau ..." Relevez dans le texte un articulateur exprimant le même rapport que : "afin que".

6. « nous devons unir nos efforts pour protéger et gérer cette ressource fragile » 1<sup>er</sup> §. « J'exhorte tous les pays qui ne sont pas membres de la Commission à adhérer à la Convention et à contribuer à en étendre la portée » 2<sup>ème</sup> §. A quels éléments du texte renvoient les termes soulignés ?

cette ressource fragile → .....

J → .....

en → .....

7. « ... utilisons-la de façon plus avisée et réduisons le gaspillage pour que chacun puisse en profiter ». Réécrivez l'énoncé ci-dessus en le commençant ainsi :

"Il faut que....." (faites les transformations nécessaires.).

8. « Le "Défi Faim Zéro", un programme lancé par l'ONU en 2012, visant d'ici 2030, à assurer la sécurité alimentaire. » A votre avis, un monde libéré de la famine et de la malnutrition est-il possible ? Répondez en deux ou trois lignes.

## II- Production écrite : (06 pts)

Traitez un seul sujet au choix :

### Sujet 1 :

Rédigez, en une dizaine de lignes, le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire. Le compte rendu sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

### Sujet 2 :

Le Tiers monde connaît un problème d'insécurité alimentaire due en grande partie à la mauvaise gestion des ressources naturelles. Quelles seraient d'après vous les actions à entreprendre en vue de diminuer les effets néfastes de la famine ? Rédigez, en une dizaine de lignes, un texte dans lequel vous donnerez quelques solutions à ce problème.

Thèmes	Eléments de la réponse Sujet 1	Note	
			Total
	<b><u>I- Compréhension de l'écrit</u> : 14 pts</b>		
	<b>1. b. un journaliste. d. un témoin.</b>	<b>1 × 2</b>	<b>2</b>
	<b>2. Deux indices de personne relatifs à Jacques Julliard : J' ; ma ; moi ; nous. Accepter (élève officier à l'école militaire de Cherchell).</b>	<b>1 × 2</b>	<b>2</b>
	<b>3. L'officier instructeur, un capitaine dans mon souvenir, se lança tout bonnement dans une leçon sur la torture devant quelque 150 élèves officiers médusés. Accepter (C'est durant un cours sur le renseignement que l'incroyable se produisit et que l'innommable fut nommé).</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>
	<b>4. a. tragique.</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>
	<b>5. je → le capitaine. vous → l'auteur / Jacques Julliard.</b>	<b>1 × 2</b>	<b>2</b>
	<b>6. a. Faux. b. Vrai. c. Vrai.</b>	<b>0.5 × 3</b>	<b>1.5</b>
	<b>7. <u>Disparition du cadavre.</u></b>	<b>0.5 × 3</b>	<b>1.5</b>
	<b>8. Réponse par oui ou non d'abord puis accepter tout argumentaire qui rejoint ou s'oppose à l'idée.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Thèmes	Eléments de la réponse Sujet 2	Note							
			Total						
	<b><u>I- Compréhension de l'écrit</u> : 14 pts</b>								
	<b>1. c.</b> un politique.	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>						
	<b>2.</b> Le texte a été écrit à l'occasion de la journée mondiale de l'eau le 22 mars.	<b>2</b>	<b>2</b>						
	<b>3.</b> Elle est indispensable à notre santé, à notre sécurité alimentaire et à notre progrès économique. Accepter (L'eau est la clef du développement durable).	<b>2</b>	<b>2</b>						
	<b>4.</b> <table border="1"><thead><tr><th>Pénurie d'eau</th><th>Abondance d'eau</th></tr></thead><tbody><tr><td>- sécheresse.</td><td>- développement durable.</td></tr><tr><td>- famine.</td><td>- sécurité alimentaire.</td></tr></tbody></table>	Pénurie d'eau	Abondance d'eau	- sécheresse.	- développement durable.	- famine.	- sécurité alimentaire.	<b>0.5 × 4</b>	<b>2</b>
	Pénurie d'eau	Abondance d'eau							
	- sécheresse.	- développement durable.							
	- famine.	- sécurité alimentaire.							
	<b>5. pour que.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
	<b>6. cette ressource fragile</b> → l'eau. <b>J</b> → Ban Ki-moon/Le secrétaire général de l'ONU. <b>en</b> → la Convention.	<b>0.5 × 3</b>	<b>1.5</b>						
<b>7. Il faut que nous l'utilisions</b> de façon plus avisée et que nous <b>réduisions</b> le gaspillage pour que chacun puisse en profiter.	<b>0.5 × 4</b>	<b>2</b>							
<b>8.</b> Réponse par oui ou non d'abord puis accepter tout argumentaire qui rejoint ou s'oppose à l'idée.	<b>2</b>	<b>2</b>							

Thèmes	Eléments de la réponse	Note	
			Total
	<b>II- Production écrite : 6 pts</b>		
	<b><u>Le compte rendu objectif</u></b>		<b>6 pts</b>
	<b><u>1- Organisation de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Présentation du texte (mise en page).	0.25	
	- Présence de titre et de sous-titres.	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi des connecteurs.	$0.25 \times 4$	
	- Structure adéquate (accroche - condensation).	$0.25 \times 2$	
	<b><u>2- Planification de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (sélection des informations essentielles).	1	
	<b><u>3- Utilisation de la langue de manière appropriée :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.25	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.25	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.25	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.25	
	<b><u>La production libre</u></b>		<b>6 pts</b>
	<b><u>1- Organisation de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	-Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé).	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi de connecteurs.	$0.25 \times 4$	
	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion).	$0.25 \times 3$	
	<b><u>2- Planification de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées).	1	
	<b><u>3- Utilisation de la langue de manière appropriée :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.25	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.25	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.25	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.25	

دورة ماي: 2025  
المدة : 02 سا و 30د

المادّة: الفرنسية

المستوى: 3ع ت – 3ت إ

## امتحان البكالوريا التّجريبية

على المترشّح أن يختار أحد الموضوعين الآتين.

### الموضوع الأوّل

#### Texte :

Le Camp Morand, à Ksar-el-Boukhari, ex-Boghari, communément appelé Camorra, fut l'un des sept grands centres militaires des internés (CMI), créé à la suite du vote du décret du 17 mars 1956 qui accorda des « pouvoirs spéciaux » aux militaires, légalisant le recours à la torture et l'émergence de juridictions spéciales. À l'instar de celui de Bossuet, Tefeschoun, Saint Leu, Paul Cazelle, Beni-Messous, Sidi Chahmi et des centres de détention réservés exclusivement aux combattants de l'ALN, qui ont vu le jour à la faveur de cette loi, ce lieu de « non-droit » était le théâtre d'actes de « torture et d'exécution extra judiciaire », dont l'une des victimes n'était autre que feu Aissat Idir, interné de force et exécuté de sang-froid, quelques jours après sa libération de prison.

C'était un « enfer sur terre », pour les 3.000 Algériens, dont de nombreuses femmes, qui « croupissaient » à l'intérieur des geôles de ce sinistre centre de détention et qui ne furent libérés qu'à l'indépendance. Beaucoup n'ont pu en ressortir vivants. Pour cause, les travaux forcés, exécutés à l'extérieur du camp, sous la torture et l'humiliation, comme le décrit le moudjahid, Belkacem Metidji, qui évoquera également les scènes douloureuses de l'assassinat sauvage des trois frères Bouskin, « dévorés une heure durant par des chiens dressés par les soldats français... »

D'autres témoignages poignants rapportés par des « miraculés » du Camp Morand font état de prisonniers qui étaient obligés de s'asseoir sur des réchauds allumés, d'autres contraints de tourner nus pendant de longues minutes, devant les railleries et les moqueries des légionnaires présents dans la salle de torture ; on se souvient de plusieurs de ses compagnons de détention, exécutés, leurs cadavres furent exposés au milieu du camp, et on ordonna aux détenus de défiler autour d'eux. Les tortionnaires ont fait usage en outre, de « corvée de bois », pour se débarrasser des prisonniers soupçonnés d'échafauder des plans d'évasion. Elle fera de nombreuses victimes, parmi lesquelles les chahid Maamar Senouci, Mustapha Khalef, Abderrahmane Madani, Mustapha Kella et tant d'autres, assassinés de dos et de sang-froid par les soldats du camp.

**Djamila Belbey, Mémoire, 26/08/2012**



## I- Compréhension de l'écrit : (14pts)

1) L'auteur de ce texte est :

- Un historien
- Un journaliste
- Un témoin

- Recopiez la bonne réponse.

2) Relevez du texte un mot et deux expressions qui désignent le « camp Morand »

3) « D'autres témoignages poignants rapportés par des « miraculés » du camp Morand »

a- Les miraculés du camp Morand désignent :

- Les responsables militaires français qui commandaient ce centre.
- Les Algériens qui ont été exécutés dans ce centre.
- Les Algériens qui ont échappé à la mort certaine dans ce centre.

- Recopiez la bonne réponse.

b- Relevez, dans le 2<sup>e</sup> paragraphe, la phrase qui justifie votre choix.

4) Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :

S'asseoir sur des réchauds allumés/ tourner nus pendant longtemps/ se faire dévorer par des chiens dressés/ corvée de bois/ défilé autour des cadavres exécutés.

Tortures physiques	Tortures morales
.....	.....

5) Dites à qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés dans les énoncés ci-dessous.

- « ... on se souvient de plusieurs de ses compagnons de détention » 3<sup>e</sup> §
- « ... on ordonna aux détenus de défilé autour d'eux. » 3<sup>e</sup> §
- « Elle fera de nombreuses victimes... » 3<sup>e</sup> §

6) Répondez par « vrai » ou « faux » puis justifiez votre choix :

N°	Phrases	Vrai	Faux
A	Plusieurs exécutions sommaires et arbitraires ont été exercées dans ce camp.		
	Justification : .....		
B	Seule « la corvée de bois » était appliquée comme méthode de torture.		
	Justification : .....		
C	Seuls les hommes ont été internés dans ce centre.		
	Justification : .....		

7) Dans ce texte, l'auteur veut :

- Informer de l'existence de camps de concentration durant la révolution nationale.
- Commémorer le 50<sup>ème</sup> anniversaire de l'indépendance de l'Algérie.
- Rendre hommage aux personnes exécutées dans ces camps de concentration.

- Recopiez les deux bonnes réponses

8) La corvée de bois est une méthode de torture qui consiste à assassiner de dos et de sang- froid des détenus.

- En deux ou trois phrases, comment qualifieriez-vous ce genre de pratique.

## II- Production écrite : (6pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix

**Sujet 1 :** Le journal de votre lycée organise le concours du « meilleur récit historique ». Ce texte vous intéresse.

- Faites-en le compte-rendu objectif.

**Sujet 2 :**

La France a usé de la torture durant la révolution nationale comme moyen de pression et de dissuasion.

Rédigez un texte dans lequel vous parlerez de ces différentes pratiques de torture.

**Texte :**

Dans une lettre ouverte\* adressée à la Première Ministre, au ministre de l'intérieur et aux parlementaires français le 25 octobre 2022, l'**Anafé** appelle à mettre fin à l'enfermement des personnes étrangères aux frontières et invite les parlementaires à se rendre en zone d'attente pour exercer leur droit de regard.

Les zones d'attente sont des lieux d'enfermement aux frontières françaises, cachées dans les aéroports, les ports et les gares desservant des destinations internationales. Y sont privées de liberté des demandeurs d'asile et des personnes étrangères à qui la police aux frontières refuse l'entrée sur le territoire. Zones aux conditions d'enfermement indignes, le ministère de l'intérieur en recensait pourtant 98 en novembre 2021. Chaque année, des milliers de personnes étrangères sont enfermées en zone d'attente puis refoulées vers leur pays de provenance.

Depuis la création des zones d'attente en 1992, l'**Anafé** constate que l'enfermement est générateur de souffrance et de violences. Les violations des droits en zone d'attente sont nombreuses et graves : violations du droit d'asile, difficulté ou absence d'accès aux soins, non prise en compte de la vulnérabilité, enfermement de mineurs isolés ou accompagnés, absence d'accès à un interprète, à un avocat, au juge... Les zones d'attente sont révélatrices du caractère aléatoire et arbitraire des politiques migratoires.

*« Député.(e)s et sénateur.(rice)s vont être amené.es à débattre puis à voter dans les prochains mois un texte concernant les personnes étrangères et le traitement qui leur sera réservé dans les prochaines années. L'**Anafé** tient à partager avec les parlementaires ses 30 ans de constats et d'expertise et à les inviter à visiter les zones d'attente afin que les violences quotidiennes subies par les personnes enfermées aux frontières françaises ne soient plus ignorées et qu'un débat parlementaire permette d'y mettre fin », déclare Alexandre Moreau, président de l'**Anafé**.*

À rebours des projets en discussion au niveau européen et au niveau national, l'**Anafé** appelle le législateur à mettre fin à l'enfermement aux frontières des personnes étrangères et exercer son droit de visite dans les zones d'attente pour constater lui-même les conditions d'enfermement indignes et les violations des droits qui y ont cours.

[www.anafe.org.fr](http://www.anafe.org.fr) (Association Nationale d'Assistance aux Frontières pour les réfugiés), 25/10/2022

\*Lettre ouverte écrite avant par cette association, à l'intention des politiques pour la fermeture des CDA

**Questions :**

**I- Compréhension de l'écrit : (14pts)**

- 1) Les destinataires de ce texte sont :
  - Les hommes d'affaires français.
  - Les hommes politiques français.
  - Les hommes de loi français.
  - **Recopiez la bonne réponse. Justifiez votre réponse en relevant un mot dans le texte.**
- 2) Le thème principal traité dans ce texte est :
  - Les conditions de vie dans les centres de redressement.
  - Les conditions de vie dans les centres d'attente frontaliers.
  - Les conditions de vie dans les centres pénitenciers.
  - **Recopiez la bonne réponse.**
- 3) Qui sont enfermés dans ces centres ? **Pour répondre à la question, relevez deux (02) expressions prises dans le texte.**

**4) Répondez par « vrai » ou « faux » puis justifiez vos choix.**

- Les personnes enfermées dans ces centres seront intégrées à la société française.
- Dans ces centres, les droits des personnes enfermées sont nettement respectés.
- Ces centres existent en France depuis 30ans.

**5) Dites à qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés « en », « les », « y » dans les phrases ci-dessous :**

- « ... le ministère de l'intérieur en recensait pourtant 98 ... » 2° §
- « ... d'expertise et à les inviter... » 4° §
- « ... permettre d'y mettre fin. » 4° §

**6) Classez ces expressions : violation des droits d'asile/ mettre terme à ce type de centre/ absences de professionnels/ déni et manque de considération/ informer les responsables des conditions de détention. Selon qu'elles renvoient aux :**

- **Condition de détention :** .....
- **Objectifs souhaités :** .....

**7) Selon le texte, ces centres sont la preuve que la France tient une stratégie hasardeuse et injuste par rapport au phénomène de l'immigration.**

- **Relevez dans le texte la phrase qui a le même sens que la phrase ci-dessus.**

**8) En une phrase personnelle, dites quelle est l'intention communicative de l'auteur.**

**9) « ... des milliers de personnes étrangères sont enfermées en zone d'attente puis refoulées vers leur pays de provenance. »**

- **En deux ou trois phrases, pensez-vous que la politique d'exclusion suivie par certains pays européens soit la meilleure stratégie pour dissuader les personnes à migrer illégalement.**

## **II- Production écrite : (6pts)**

**Traitez un des deux sujets.**

**Sujet 1 :**

Vous êtes membre d'une association pour la protection des réfugiés. Ce texte vous semble intéressant. Vous souhaitez partager son contenu avec les autres membres de cette association.

- Rédigez-en le compte rendu objectif. Ce texte sera publié sur le site officiel de cette association.

**Sujet 2 :**

Plusieurs personnes préfèrent prendre la fuite dans des embarcations de fortune pour quitter leur pays en espérant arriver vers des destinations qui, selon eux, leur permettent d'avoir une meilleure vie. Vous êtes membres de l'Association « non à l'immigration clandestine » et vous allez participer à une conférence.

- Rédigez un appel de 150mots environ dans lequel vous exhorterez ces jeunes à ne pas suivre ce genre de migration

**Bonne courage**

انتهى الموضوع الثاني

دورة ماي: 2025  
المدة : 02 سا و 30د

المادة: الفرنسية

المستوى: 3 ع ت - 3ت إ

## تصحيح امتحان البكالوريا التجريبية

### Sujet 1

N°	Réponses attendues	B/D	B/T
1	L'auteur de ce texte est un journaliste	0.5	0.5pt
2	Les substituts du « camp Morand » : Un mot : Camorra Deux expressions : ce lieu de « non-dit » / ce sinistre centre de détention	0.5*3	1.5pt
3	« les miraculés » désignent les Algériens qui ont échappé à la mort certaine dans ce centre. « Beaucoup n'ont pu en ressortir vivants »	0.5 1	1.5pt
4	Tortures physiques : s'asseoir sur des réchauds allumés/ se faire dévorer par des chiens dressés/ corvée de bois Tortures morales : tourner nus pendant longtemps/défiler autour des cadavres exécutés	0.5*5	2.5pts
5	On : ceux qui étaient incarcéré dans ce camp/ Algériens On : les légionnaires/ les militaires français/ Français Elle : corvée de bois	0.5*3	1.5pt
6	a- Vrai : « ce lieu de « non-dit » était le théâtre d'actes de « torture et d'exécution extra-juridique » b- Faux. Plusieurs autres tortures ont été pratiquées : les chiens l'humiliations, les travaux forcés ... c- Faux. « C'était un « enfer sur terre » pour les 3000 Algériens dont de nombreuses femmes, qui « croupissaient » ... »	v/f0.5*3 jus 0.5*3	3pts
7	Dans ce texte l'auteur veut • Informer de l'existence de camps de concentration durant la révolution nationale. • Rendre hommage aux personnes exécutées dans ces camps de concentration.	0.75*2	1.5pt
8	Expression de son point de vue Correction de la langue Respect de la consigne Cohérence	0.5*4	2pts

**Sujet 2**

N°	Réponses attendues	B/D	B/T
1	Les destinataires de ce texte sont les hommes de loi. Justification « le législateur »	0.5*2	1pt
2	Le thème principal est les conditions de vie dans les centres d'attente frontaliers	0.5	0.5pt
3	On parle de : « des personnes étrangères » « personnes enfermés aux frontières françaises » « demandeurs d'asile »	0.5*2	1pt
4	Faux : Elles seront renvoyées vers leur pays de nationalité. Faux : « les violations des droits en zone d'attente sont nombreuses et graves. Vrai : « Depuis la création des zones d'attente en 1992 »	0.5*3 0.5*3	3pts
5	En : les centres d'attente aux frontières Les : les parlementaires Y : les violations quotidiennes subies par ces personnes	0.5*3	1.5pt
6	Conditions de détention : violation des droits d'asile/ absence de professionnels/ déni et manque de considération Objectifs souhaités : mettre terme à ce genre de centre/ informer les responsables des conditions de détention.	0.5*5	2.5pts
7	« Les zones d'attente sont révélatrices du caractère aléatoire et arbitraire des politiques migratoires »	1	1pt
8	La visée communicative est exhortative dans le but d'inciter les hommes de loi à mettre un terme à ce genre de centre.	0.75*2	1.5pt
9	Respect de la consigne Pertinence des idées Langue correcte Cohérence	0.5*4	2pts



## على المترشح ان يختار احد الموضوعين

### الموضوع الاول

#### Texte :

#### **UNESCO : «Unissons-nous contre le braconnage en Afrique»**

En quelques années, le massacre des espèces sauvages a pris des proportions industrielles, en particulier le braconnage des animaux tués pour leur ivoire<sup>1</sup>. En Afrique sub-saharienne, les éléphants sont tués plus vite qu'ils ne peuvent se reproduire et l'année 2012 est la plus meurtrière depuis des décennies. Cette augmentation sans précédent témoigne d'un changement d'échelle par rapport au braconnage «traditionnel» : il est aujourd'hui le fait de groupes lourdement armés, très équipés, prêts à tout pour vendre leur butin au plus offrant sur le marché mondial, alimenté par la flambée des prix et la demande de corne de rhinocéros et d'ivoire, principalement en Asie.

Il ne s'agit pas seulement de sauver des animaux. Les violations envers la nature finissent toujours par affaiblir les fondations sur lesquelles les communautés peuvent vivre et prospérer. C'est vrai pour l'Afrique en général et pour l'humanité : les forêts d'Afrique centrale sont l'une des zones les plus riches en ressources de tous les continents, et forment, après l'Amazonie, le deuxième poumon de la planète. Les éléphants jouent un rôle vital dans la préservation de cet environnement : ils permettent la reproduction de nombreuses espèces d'arbres tropicaux et sont les jardiniers de ces écosystèmes où ils cohabitent avec les communautés locales. Cette biodiversité est essentielle à la nature, comme la diversité culturelle l'est pour le genre humain.

Contre l'essor du braconnage, la CITES<sup>2</sup> et l'UNESCO exhorte la communauté internationale à redoubler d'efforts à plusieurs niveaux. D'abord ; soutenir les acteurs situés en première ligne, chargés de la protection des réserves locales ou nationale, en leur donnant les moyens matériels et la formation adéquate. Certains gardiens de parcs ne sont parfois qu'une poignée d'hommes en pick-up, pas toujours bien formés ni armés, contre des braconniers qui chassent en hélicoptère. Ensuite, cet effort n'est possible qu'à l'échelle internationale. Les animaux circulent entre les pays sans égard aux frontières. Les braconniers aussi. Les nations doivent s'unir à la fois pour protéger les animaux, et combattre le commerce illicite de l'ivoire par la sensibilisation des pays destinataires, le contrôle aux frontières, la sanction des fraudeurs et des intermédiaires peu scrupuleux. Tous les acteurs concernés doivent renforcer leurs liens : les gouvernements, les douanes, les policiers, les scientifiques, les ONG, car aucun ne peut agir seul contre le crime organisé des grands animaux.

**Irina BOKOVA, Directrice Générale de l'UNESCO et John SCANLON, Secrétaire Général de la**

**CITES. JEUNE AFRIQUE, 30 juillet 2013**

<sup>1</sup>Substance osseuse et dure qui constitue les défenses de l'éléphant et de quelques autres mammifères

<sup>2</sup>Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées de disparition

## **Questions :**

### **I- Compréhension de l'écrit : (14pts)**

- 1) Le thème principal traité dans ce texte est :
  - a- La protection des animaux en voie d'extinction.
  - b- La lutte contre le braconnage illégal de l'ivoire.
  - c- La protection de l'environnement et du climat.- Recopiez la bonne réponse.
- 2) Relevez du texte deux (02) expressions qui désignent ce thème.
- 3) Qu'est-ce qui a changé par rapport à cette pratique traditionnelle ?
- 4) Classez les expressions ci-dessous dans la rubrique qui convient :  
**Bouleversement dans les écosystèmes/ demande mondiale d'ivoire et des cornes de rhinocéros/ violation envers la nature/ appauvrissement des ressources vitales des communautés/ commerce rémunérant.**
  - Conséquences de cette pratique : .....
  - Causes de cette pratique : .....
- 5) Afin de mettre terme à cette pratique illégale, les auteurs proposent plusieurs solutions.  
- Citez quatre (04) de ces solutions proposées.
- 6) Répondez par « vrai » ou « faux ».
  - a- Le trafic d'ivoire n'est pas rentable.
  - b- Les éléphants ont un rôle primordial dans la préservation de l'écosystème.
  - c- Le massacre de ces gros mammifères contribue à leur prolifération.
  - d- L'année 2012 a connu une intensification de cette pratique.
- 7) Qu'introduisent les deux points dans le dernier paragraphe :
  - e- Une illustration
  - f- Une énumération
  - g- Une dénomination- Recopiez la bonne réponse.
- 8) « Tous les acteurs concernés doivent renforcer leurs liens.... » Réécrivez la phrase en la commençant ainsi : Il est urgent que ..... (faites les transformations nécessaires)
- 9) Quelle est la visée communicative de ce texte ? Justifiez votre réponse par une phrase du texte.
- 10) « Cette biodiversité est essentielle à la nature, comme **la diversité culturelle l'est pour le genre humain.** »  
- En deux ou trois phrases, dites comment la diversité culturelle peut-elle être essentielle pour les hommes.

### **II- Production écrite : (6pts)**

**Traitez un des deux sujets au choix**

#### **Sujet 1 :**

Ce texte vous semble intéressant pour la présentation que vous devez réaliser lors de votre exposé. Faites son compte rendu objectif.

#### **Sujet 2 :**

La fois passée, dans votre quartier, vous aviez vu les services des ramassages des animaux errants (El Galoufa) maltraiter des chats et des chiens qu'ils prenaient dans leur fourgonnette. Cette pratique vous choque.

- Rédigez un appel, d'une quinzaine de lignes, dans lequel vous exhorterez les responsables de ce service de l'APS par rapport à cette pratique barbare.

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### **Texte :**

Baya « la noire », surnommée ainsi en raison de la couleur de sa peau, s'appelle en réalité Baya Laribi. Je ferai la connaissance de cette ancienne sage-femme bien après la publication de mon enquête sur les viols. Quand je décide d'aller la voir chez elle, à Boufarik, en décembre 2004, c'est pour la faire parler du capitaine Graziani. Cette femme a eu affaire, elle aussi, au « tortionnaire en chef » de Louisette, alors qu'elle était détenue au siège de la 10<sup>e</sup> DP<sup>1</sup>, à Alger. Grande, sans doute très belle jusqu'à ce que la maladie la frappe – une psychose maniaco-dépressive –, Baya a quelque chose d'impressionnant, peut-être dû à sa force de caractère et au magnétisme qu'elle dégage. A sa dignité aussi. « Tant que j'ai mis des enfants au monde – et j'en ai fait naître environ trois cents ! – il m'a semblé que j'allais bien. Je ne me rendais pas compte de ce que cela cachait. En prenant ma retraite, il y a dix ans, j'ai brusquement replongé, et les années de terrorisme, ont encore aggravé les choses », raconte-t-elle.

Originaire de la casbah, membre d'une famille de militants, Baya monte au maquis en 1956 pour soigner ses « frères » de l'ALN. Elle a vingt ans. Elle est capturée en 1957 dans l'Est algérien, en même temps que trois autres infirmières et un groupe de maquisards. Les quatorze hommes reçoivent l'ordre de s'allonger sur le sol, les uns à côté des autres. Un blindé roule ensuite sur leurs corps étendus, vivants... Baya assiste à la scène. Ce n'est que le premier de ses traumatismes. Ce crime de guerre a été commis, d'après elle, par le 2<sup>e</sup> dragon, dans la plainte de la Meskiana. Un peu plus tard, la jeune infirmière est ramenée à Alger, mais ne sera jamais présentée à la justice. Elle n'a plus d'existence légale. C'est ainsi qu'elle passe d'un centre de détention à un autre, d'un centre de torture à un autre, au gré, dit-elle, de ses geôliers.

De ce traumatisme et des innombrables brutalités subies- notamment celles que Graziani lui infligera au siège de la 10<sup>e</sup> DP\* – Baya ne se remettra jamais. « Nous avons eu l'indépendance de l'Algérie, mais à quel prix ! Dites-le. Dites tout cela. Nous, on va disparaître demain. Parlez des femmes violées dans les montagnes, celles dont on n'a jamais rien su. Il faut que les générations montantes sachent ce qui s'est passé. »

**Florence Beaugé, Algérie une guerre sans gloire. Histoire d'une enquête. Ed Chihab.**

**1-10<sup>e</sup> division parachutiste**



## Questions :

### **I- Compréhension de l'écrit : (14pts)**

- 1) A qui l'auteure s'adresse-t-elle dans ce texte ?
- 2) Relevez du texte 04 termes ou expressions qui renvoient à la « torture ».
- 3) L'auteure s'implique nettement dans ce texte. Relevez 04 marques de subjectivité.
- 4) Placez les termes et expressions suivants dans la colonne qui convient :
  - Troubles psychiatriques
  - Torturée
  - Séduisante
  - Traumatisée
  - Violée
  - Digne de respect.

Baya, pendant la guerre	Baya, après la guerre

- 5) Quels sont les sentiments que procure le récit de la vie de Baya aux lecteurs ?
  - Admiration.
  - Mépris
  - Pitié
  - RespectChoisissez les bonnes réponses.
- 6) Parmi ces idées. Répondez par « vrai » ou « faux » puis rétablissez la vérité.
  - a) Baya est une victime de la guerre
  - b) Elle a été violée seulement par le capitaine Graziani.
  - c) La tâche accomplie durant la guerre par Baya s'avère d'une extrême importance.
  - d) **Forte de caractère, Baya n'a subi aucun traumatisme.**
- 7) A quoi renvoient les pronoms soulignés.
  - « **Je** décide d'aller la voir... »
  - « ... il m'a semblé que j'allais bien. »
  - « Nous avons eu l'indépendance de l'Algérie. »

L'auteure a écrit ce texte pour :

  - Apporter un éclairage sur la vie de Baya Laribi.
  - Apporter un témoignage sur les violences perpétrées par l'armée coloniale.
  - Apporter des informations sur les nationalistes algériens.
  - Choisissez la bonne réponse.
- 8) « Dites tout cela ! ... Il faut que les générations montantes sachent ce qui s'est passé. ». Que pensez-vous des exhortations exprimées par Baya à la journaliste ? Êtes-vous d'accord ? Exprimez votre avis en 2 à 3 lignes.

### **II- Production écrite : (6pts)**

Traitez l'un des sujets au choix.

#### **Sujet 1 :**

Votre père vous a interrogé sur le contenu du texte de cette épreuve. Rédigez le compte rendu critique que vous lui présenterez en réponse à sa demande.

#### **Sujet 2 :**

A l'occasion de la fête de l'indépendance, votre lycée organise une exposition commémorative pour cet événement. Dans le cadre de votre contribution en tant que rédacteur de la revue de votre lycée, racontez les exploits d'un héros de la révolution.

انتهى الموضوع الثاني

**Bon courage**

## تصحيح امتحان البكالوريا التجريبي

## Sujet 1 :

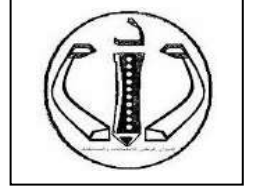
N°	Réponse attendue	B/D	B/T
1	Le thème principal est la lutte contre le braconnage illégal de l'ivoire	0.5	0.5pt
2	Massacre des espèces sauvages/ crime organisé des grands animaux	0.75*2	1.5pt
3	Le braconnage aujourd'hui est : Il est le fait de groupes lourdement armés équipés et prêts à tout Un marché plus bénéfique	1.5	1.5pt
4	Conséquence du braconnage : bouleversements dans les écosystèmes/ violation envers la nature/appauvrissement des ressources vitales Causes du braconnage : demande mondiale de l'ivoire/ commerce rémunérant	0.5*5	2.5pts
5	Les solutions : 1- Donner les moyens et la formation nécessaires pour les acteurs situés en 1 <sup>ère</sup> ligne 2- Faire des campagnes de sensibilisation 3- Sanctionner les fraudeurs 4- S'unir pour protéger les animaux menacés	0.5*4	2pts
6	a) Faux b) Vrai c) Faux d) Vrai	0.25*4	1pt
7	Une énumération	0.5	0.5pt
8	Il est urgent que tous les acteurs concernés doivent renforcer leur lien	1	1pt
9	La visée est exhortative. « la CITES <sup>1</sup> et l'UNESCO exhorte la communauté internationale à redoubler d'efforts à plusieurs niveaux. »	1 0.5	1.5pt
10	Accepter les réponses des élèves : Pertinence des idées Correction de la langue Respect de la consigne Cohérence	0.5*4	2pts

## Sujet 2 :

N°	Réponse attendue	B/D	B/T										
01	Elle s’adresse aux lecteurs de son livre « Une guerre sans gloire » / Aux Algériens et aux Français.	1	1pt										
02	Quatre termes qui renvoient à « torture » : tortionnaires- traumatismes- crime de guerre- brutalités- centre de détention- geôliers	0.5*4	2pts										
03	<u>Marques de subjectivité</u> : Emploi des guillemets « la noire », « tortionnaire en chef », « frères » Commentaires personnels : « a quelque chose d’impressionnant » « au magnétisme qu’elle dégage » « ce crime de guerre » « des innombrables brutalités » « traumatisme »	0.5*4	2pts										
04	<table border="1"><tr><td>Baya, pendant la guerre</td><td>Baya, après la guerre</td></tr><tr><td>Traumatisée</td><td>Troubles psychiatriques</td></tr><tr><td>Torturée</td><td>Digne de respect</td></tr><tr><td>Séduisante</td><td></td></tr><tr><td>Violée</td><td></td></tr></table>	Baya, pendant la guerre	Baya, après la guerre	Traumatisée	Troubles psychiatriques	Torturée	Digne de respect	Séduisante		Violée		0.25*6	1.5pt
Baya, pendant la guerre	Baya, après la guerre												
Traumatisée	Troubles psychiatriques												
Torturée	Digne de respect												
Séduisante													
Violée													
05	Les sentiments : Admiration – respect	0.5*2	1pt										
06	a-vrai b- faux. Victime d’un viol collectif c- vrai d-faux. Elle souffre de troubles psychiatriques.	Vrai 0.5*2 Faux 0.25*2+ 0.25*2 just	2pts										
07	je→L’auteur j→Baya nous→ le peuple algérien+ l’auteur	0.5*3	1.5pt										
08	L’auteur a écrit ce texte pour apporter un témoignage sur les violences perpétrées par l’armée coloniale.	1	1pt										
09	Expression libre. Exprimer son avis et le justifier.	2	2pts										



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مديرية التربية لولاية تيبازة  
ثانوية مالك البركاني بناصر



امتحان بكالوريا التعليم الثانوي التجريبي

دورة ماي: 2025  
المدة : 02 سا و 30 د

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير و اقتصاد  
اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

**Texte:**

**La guerre d'Algérie**

Occupée par la France en 1830, l'Algérie devient en 1954 le théâtre de la plus douloureuse guerre de décolonisation qu'ait connue la France et même l'ensemble des pays européens. C'est le résultat des maladroites gouvernementales, de l'égoïsme des colons européens et des brutalités sans scrupules des indépendantistes musulmans.

Encouragés par la défaite française en Indochine, les indépendantistes algériens lancent une trentaine d'attentats plus ou moins désordonnés le 1er novembre 1954. C'est la « Toussaint rouge » : récoltes incendiées, gendarmerie bombardée... On compte sept victimes, toutes musulmanes sauf un instituteur venu de métropole.

Peu après est créé au Caire le Front de Libération Nationale (FLN), par Ahmed Ben Bella, un indépendantiste en rupture avec le MTLD<sup>1</sup> de Messali Hadj qu'il juge trop modéré. Le FLN et les messalistes, rassemblés au sein du MNA (Mouvement National Algérien), vont dès lors se livrer un combat meurtrier qui se soldera par le triomphe du FLN

Sur le moment, la « Toussaint rouge » passe inaperçue dans l'opinion française. Le 25 janvier 1955, le président du Conseil Pierre Mendès France nomme au gouvernement général de l'Algérie l'ethnologue Jacques Soustelle (44 ans), homme de gauche, pacifiste, résistant et gaulliste de la première heure. Il se rallie à la thèse radicale de l'intégration et prône l'octroi de la nationalité française pleine et entière à tous les habitants.

Mais les « fellagha » (coupeurs de route) du FLN multiplient les meurtres de notables musulmans favorables à la présence française. N'arrivant pas à retourner la population musulmane en leur faveur, ils changent de tactique et s'en prennent aux Européens. Ce sont les massacres de Philippeville (20 août 1955), véritable tournant de la guerre. Dès le 23 août 1955, le gouvernement décide le rappel du demi-contingent libéré en avril et le maintien sous les drapeaux du premier contingent de 1954 (..)

par André Larané , publié le 17-03-2022 sur le site /www.herodote.net

**Mots expliqués :**

Le MTLD : Mouvement pour le triomphe des libertés démocratiques.

**QUESTIONS**

**I- Questions de compréhension : (14 points)**

1- Dans ce texte, l'idée principale est :

- La guerre d'Algérie a été une période de conflit violent entre la France et les indépendantistes algériens.
- Les indépendantistes algériens ont lancé leur révolte après la victoire des Français en Indochine.
- La guerre d'Algérie a été un conflit pacifique entre la France et les indépendantistes algériens.

**Recopiez la bonne réponse**

2- Dans ce texte, que signifie l'expression suivante : ...les « fellagha » (coupeurs de route) ?

3- Lisez les propositions ci-dessous puis répondez par « vrai » ou « faux » :

- Le Front de Libération Nationale (FLN) a été créé par Messali Hadj, qui prônait une solution pacifique pour obtenir l'indépendance de l'Algérie.
- Les massacres de Philippeville ont eu lieu en 1955 et ont été perpétrés par les forces françaises contre des civils algériens.
- La guerre d'Algérie a été un conflit meurtrier entre les forces françaises et les indépendantistes algériens.
- Les indépendantistes algériens ont lancé une trentaine d'attentats le 1er novembre 1954, qui ont tous visé des Européens.

4- Complétez le tableau ci-dessous :

Date	Evènement
-.....	- La « Toussaint rouge ».
- 20 août 1955	-.....
- 23 août 1955	-.....

5- Quelles étaient les conséquences de la Toussaint rouge ? Relevez-en deux dans le texte.

6- A qui renvoient les pronoms soulignés:

- Qu'il juge trop modéré. (3§)
- Il se rallie à la thèse radicale de l'intégration. (4§)
- ils changent de tactique. (5§)

7- Quelle est l'intention de l'auteur dans ce texte ?

- Informer les lecteurs sur les événements importants de la guerre d'Algérie.
- Convaincre les lecteurs que la guerre d'Algérie était une erreur.
- Critiquer l'attitude des colons européens pendant la guerre d'Algérie.

**Recopiez la bonne réponse**

8- Selon toi, pourquoi l'ethnologue Jacques Soustelle s'était-il rallié à la thèse radicale de l'intégration et a prôné l'octroi de la nationalité française pleine et entière à tous les habitants ?

**Répondez en deux ou trois lignes.**

## **II- Production écrite : (6 points)**

Traitez l'un des deux sujets au choix :

**Sujet 1 :** Vous êtes membre d'un comité scolaire qui s'occupe de l'histoire de l'Algérie et vous avez lu ce texte dont le contenu vous semble important pour le communiquer à vos camarades de lycée. Rédigez leur attention **le compte rendu objectif** qui sera publié dans la page Facebook de votre lycée (environ 120 mots)

**Sujet 2 :** Fondé le 23 octobre 1954 en Algérie française, le FLN apparut publiquement le 1er novembre 1954 pour engager une lutte de libération nationale contre la « France coloniale », présente depuis 1830.

Rédigez un texte historique d'une quinzaine de lignes, dans lequel vous informerez vos camarades sur le rôle important joué par le FLN afin d'obtenir l'indépendance de l'Algérie.

**Texte:**

*Robotique, intelligence artificielle ou numérique sont régulièrement présentés comme la prochaine menace. Tous ces appareils bientôt aussi intelligents que nous, ne vont-ils pas nous remplacer et nous plonger dans le chômage?*

Les chaînes de construction de voitures, jadis voraces en main-d'œuvre, emploient aujourd'hui un nombre limité d'employés, dont beaucoup ne font que superviser des robots. Le commerce de détail est remplacé par des hypermarchés ou des sites de vente à distance, où les commandes sont préparées par des robots. **Nous** aurons bientôt le diagnostic médical informatisé et les interventions chirurgicales à distance.

Il est facile de conclure que de nombreuses professions sont appelées à disparaître ou seront profondément transformées. Par exemple, il est possible que les immeubles seront faits de modules préfabriqués puis assemblés. Les maçons de demain travailleront soit à réaliser les modules, soit à **les** assembler sur place, en contrôlant les robots qui feront le travail. Cela va-t-il massivement créer du chômage? Les maçons traditionnels verront leur activité fortement diminuer. C'est l'effet habituel du progrès technologique. Les bottiers ont pratiquement disparu, mais nous portons toujours des chaussures, maintenant produites en usine, souvent à l'étranger et bientôt toutes fabriquées par des robots.

Cela ne signifie cependant pas une augmentation durable du chômage. La capacité de production d'un pays, ou même du monde, est limitée par un seul facteur: la main-d'œuvre. Donnez-moi un million de personnes et je les équiperai de moyens de production – bâtiments, machines, infrastructures, formation. Donnez-moi un autre million, et je recommencerai. Ce sont les moyens de production qui s'adaptent à la quantité de main-d'œuvre, et non l'inverse.

Surtout, il ne faut pas perdre de vue que le progrès technologique est à la fois une opportunité et une menace. Une menace pour certains et une opportunité pour tous. Sur les 150 dernières années, le niveau de vie a été multiplié par dix en Suisse

**Charles Wyplosz (économiste), publié sur [www.letemps.ch](http://www.letemps.ch), le mercredi 25 janvier 2017**

**QUESTIONS**

**I- Questions de compréhension : (14points)**

1. Le thème traité dans ce texte est :

- Les robots n'ont pas d'impact sur l'emploi.
- Les machines remplaceront bientôt tous les travailleurs humains.
- Le progrès technologique offre à la fois des opportunités et des menaces pour l'emploi.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. "Les chaînes de construction de voitures, jadis **voraces en main-d'œuvre** ... "

L'expression soulignée signifie:

- Une moyenne demande de main-d'œuvre.
- Une forte demande de main-d'œuvre
- Une demande limitée de main-d'œuvre.

**Recopiez la bonne réponse.**

3. Relevez dans le texte quatre (4) mots ou expressions qui renvoient au champ lexical de la "technologie".
4. Quels sont les domaines de la technologie qui sont présentés comme des menaces pour l'emploi?
5. Comment les chaînes de production de voitures et le commerce de détail ont-ils évolué?
6. " **Nous** aurons bientôt le diagnostic médical informatisé... " 1<sup>er</sup> paragraphe  
" Les maçons de demain travailleront soit à réaliser les modules, soit à **les** assembler sur place " 2<sup>ème</sup> paragraphe  
- À qui ou à quoi renvoient les pronom " **Nous** ", " **les** " dans le texte ?
7. L'intention de l'auteur dans ce texte est :
- D'encourager les entreprises à remplacer leurs employés par des robots pour maximiser leurs profits.
  - De promouvoir l'automatisation et de suggérer que les travailleurs sont remplaçables par des robots.
  - D'apporter un éclairage sur les impacts du progrès technologique sur l'emploi.

**Recopiez la bonne réponse.**

8. L'auteur pense que le progrès technologique demeure une opportunité pour tous.
- En deux à trois lignes, proposez deux solutions au problème du chômage lié aux nouvelles technologies.

## **II- Production écrite : (6points)**

**Traitez l'un des deux sujets au choix :**

**Sujet 1 :** Votre lycée organise un débat sur l'impact des nouvelles technologies sur l'emploi, l'éducation et la société en général. Pour participer, Faites le **compte rendu objectif** de ce texte. (120 mots environ).

**Sujet 2 :** Considérant les avancées technologiques actuelles et les tendances du marché de l'emploi, imaginez et décrivez les métiers ou professions qui pourraient émerger d'ici les 10 prochaines années.

Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes, dans lequel vous discuterez également des compétences et des connaissances nécessaires pour réussir dans ces nouveaux métiers.

انتهى الموضوع الثاني

الصفحة 4 من 4

**Nous vous souhaitons la réussite au BAC.**

### Corrigé :

- 1- Dans ce texte, l'idée principale est :  
La guerre d'Algérie a été une période de conflit violent entre la France et les indépendantistes algériens.
- 2- L'expression « fellagha » désigne les membres des groupes armés qui ont mené la lutte armée pour l'indépendance de l'Algérie contre la présence coloniale française. Ces groupes ont souvent agi en coupant les routes pour bloquer les déplacements des forces françaises et de leurs soutiens locaux, et pour empêcher la circulation des biens et des personnes entre les différentes régions du pays.
- 3- Vrai ou faux :

**Faux :** le FLN a été créé par Ahmed Ben Bella, qui était en rupture avec Messali Hadj.

**Faux :** les massacres de Philippeville ont eu lieu en 1955 et ont été perpétrés par le FLN contre des civils européens.

**Vrai :** la guerre d'Algérie a été un conflit meurtrier entre les forces françaises et les indépendantistes algériens

**Faux :** les attentats du 1er novembre 1954 ont visé principalement des symboles du pouvoir français et des musulmans considérés comme des traîtres par les indépendantistes.

- 4-
  - La création du Front de Libération Nationale (FLN) : A. 1er novembre 1954
  - Les massacres de Philippeville : B. 20 août 1955
  - Le rappel du demi-contingent libéré en avril et le maintien sous les drapeaux du premier contingent de 1954 : C. 23 août 1955
  - La « Toussaint rouge » : A. 1er novembre 1954

5- Quels en ont été les conséquences de la Toussaint rouge ? Relevez-en deux dans le texte.

La réponse : La Toussaint rouge a entraîné **des récoltes incendiées, des gendarmeries bombardées et sept victimes, toutes musulmanes sauf un instituteur venu de métropole.**

- 6-
- 7- Quelle est l'intention de l'auteur dans ce texte ?
  - Informer les lecteurs sur les événements importants de la guerre d'Algérie.
- 8- Selon toi, pourquoi l'ethnologue Jacques Soustelle s'était-il rallié à la thèse radicale de l'intégration et a prôné l'octroi de la nationalité française pleine et entière à tous les habitants ?

### Réponse :

Jacques Soustelle avait probablement pris conscience que la situation en Algérie était complexe et qu'il était difficile de maintenir la domination coloniale sans prendre en compte les aspirations de la population algérienne. En prônant l'intégration et en offrant la nationalité française à tous les habitants de l'Algérie il cherchait peut-être à apaiser les tensions et à créer une société plus égalitaire et plus juste. Il était également un pacifiste convaincu et avait combattu pendant la Seconde Guerre mondiale, il était donc peut-être soucieux de prévenir un conflit violent en Algérie

### **D'autres questions de compréhension :**

1- Quel est le résultat du combat meurtrier entre le FLN et les messalistes ?

Réponse : Le FLN a triomphé du combat meurtrier entre le FLN et les messalistes.

2- Quels événements ont poussé le gouvernement à rappeler le contingent en Algérie ?



Réponse : Les massacres de Philippeville ont poussé le gouvernement à rappeler le contingent en Algérie.

3- Qui a créé le Front de Libération Nationale (FLN) et pourquoi ?

**La réponse :** Le Front de Libération Nationale (FLN) a été créé par Ahmed Ben Bella au Caire, en rupture avec le Mouvement pour le triomphe des libertés démocratiques (MTLD) de Messali Hadj qu'il jugeait trop modéré. Le FLN a été créé dans le but de lutter pour l'indépendance de l'Algérie.

5. Qu'est-ce qui a marqué un tournant dans la guerre d'Algérie selon le texte et quels en ont été les conséquences ?

**La réponse :** Les massacres de Philippeville, qui ont eu lieu le 20 août 1955, ont marqué un tournant dans la guerre d'Algérie. Les fellaghas du FLN ont multiplié les meurtres de notables musulmans favorables à la présence française et ont ensuite changé de tactique en s'en prenant aux Européens. Les conséquences ont été le rappel du demi-contingent libéré en avril et le maintien sous les drapeaux du premier contingent de 1954, décidé par le gouvernement dès le 23 août 1955.

### Corrigé type :

1. Quels sont les domaines de la technologie qui sont présentés comme des menaces pour l'emploi?

2. Selon l'auteur, comment les chaînes de production de voitures et le commerce de détail ont-ils évolué avec l'arrivée des robots?

3. Quelles sont les professions qui pourraient disparaître ou être transformées à l'avenir? **Relevez dans le texte trois professions.**

4. Quel effet le progrès technologique a-t-il sur la main-d'œuvre?

5. Est-ce que la disparition de certaines professions à cause de la technologie signifie une augmentation durable du chômage?

6. Quel est le facteur limitant la capacité de production d'un pays?

7. Est-ce que la technologie offre des opportunités pour créer de nouveaux emplois?

8. Comment l'auteur considère-t-il le progrès technologique?

9. Comment le niveau de vie a-t-il évolué en Suisse au cours des dernières années?

10. Quel est le message principal du texte?

Question à choix multiples : Selon l'auteur, la disparition de certaines professions à cause de la technologie signifie : a) une augmentation durable du chômage b) une baisse temporaire de l'emploi c) une opportunité pour créer de nouveaux emplois d) une menace pour l'ensemble de l'économie

Thème : L'impact de la technologie sur l'emploi et l'économie.

Question à choix multiples : Quel est l'effet du progrès technologique sur l'emploi?

A) Création de nouveaux emplois dans de nouveaux secteurs. B) Diminution du chômage. C) Disparition de certaines professions.

Réponse : C) Disparition de certaines professions.

Quel est l'effet habituel du progrès technologique sur les professions selon l'auteur?

- A) Elles sont toutes appelées à disparaître
- B) Elles vont être transformées en profondeur
- C) Elles vont créer massivement du chômage

Réponse: B) Elles vont être transformées en profondeur.

1. Les robots n'ont pas d'impact sur l'emploi.
2. Les machines remplaceront bientôt tous les travailleurs humains.
3. Le progrès technologique offre à la fois des opportunités et des menaces pour l'emploi.

La réponse correcte est la phrase 3: Le progrès technologique offre à la fois des opportunités et des menaces pour l'emploi.

Les réponses :

1. Les domaines de la technologie présentés comme des menaces pour l'emploi sont la robotique, l'intelligence artificielle et le numérique.
2. Selon l'auteur, les chaînes de production de voitures et le commerce de détail ont évolué en utilisant davantage de robots et en réduisant le nombre d'employés nécessaires.
3. Les professions qui pourraient disparaître ou être transformées à l'avenir incluent les maçons, les bottiers et d'autres professions qui pourraient être remplacées par des robots ou des moyens de production automatisés.
4. Le progrès technologique a un effet sur la main-d'œuvre en entraînant la disparition de certaines professions, mais il peut également créer de nouvelles opportunités d'emploi.
5. Selon l'auteur, la disparition de certaines professions à cause de la technologie ne signifie pas nécessairement une augmentation durable du chômage.
6. Le facteur limitant la capacité de production d'un pays est la main-d'œuvre disponible.
7. Selon l'auteur, la technologie offre des opportunités pour créer de nouveaux emplois.
8. L'auteur considère le progrès technologique à la fois comme une opportunité et une menace.
9. Au cours des dernières années, le niveau de vie en Suisse a été multiplié par dix.
10. Le message principal du texte est que le progrès technologique peut entraîner la disparition de certaines professions, mais peut également offrir de nouvelles opportunités d'emploi et est à la fois une opportunité et une menace.



على الشبل أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

## L'OAS, une ombre visible du colonialisme

Le dernier quart d'heure de la guerre de libération fut particulièrement meurtrier sous l'effet de la politique de la terre brûlée, menée par l'organisation de l'armée secrète (OAS). De mai 1961 à septembre 1962, les attentats terroristes signés par l'OAS font plus de 2200 morts parmi les civils et les militaires dans les deux camps. Le succès de la lutte armée et de l'action diplomatique, menées par le FLN depuis Novembre 1954, contraint la Métropole à envisager l'abandon de la plus importante de ses colonies, après avoir perdu l'Indochine. L'annonce faite par le général de GAULLE d'organiser un référendum d'autodétermination provoque un séisme chez les partisans de l'Algérie française. Le 08 Janvier 1961, 75% des électeurs français approuvent le projet de loi concernant l'autodétermination des populations algériennes. C'est le début de la fin. La réaction est extrême.

Des officiers de l'armée fomentent un coup d'état en Avril 1961 et échouent. C'est le premier acte spectaculaire de l'OAS, fondée trois mois auparavant à Madrid par le général Raoul SALAN, Pierre Lagailarde et Jean-Jacques Susini. L'échec ne décourage pas les putschistes. La colère des ultras se cristallise cependant et entraîne l'émergence d'une nébuleuse qui s'oppose désespérément à l'indépendance de l'Algérie. L'OAS opère par l'insurrection armée, le plasticage de locaux publics, le putsch, le massacre collectif, l'assassinat de personnalités. Tout est bon pour semer la terreur. Le 31 mai 1961, Roger Gavoury, commissaire central d'Alger chargé de démanteler l'organisation est assassiné. Des intellectuels favorables à la décolonisation sont ciblés aussi. Mouloud Feraoun est fusillé, Jean Paul Sartre et André Malraux échappent à des attentats. Au fur et à mesure que le processus d'indépendance avance, les activistes redoublent de férocité. Mais l'organisation est minée par des dissensions internes.

Le référendum du 1<sup>er</sup> juillet 1962 donne 99% de suffrages favorables à l'indépendance. L'OAS sombre dans la folie destructrice et participe fortement à l'exode massif des pieds-noirs. L'incendie monstre des entrepôts de carburant du port d'Oran fut l'acte ultime et la marque de désespoir du vaincu.

Nouri NESROUCHE ; EL WATAN du 19 Mars 2012

Numéro spécial, Supplément Histoire Commémoration du 19 Mars 1962

## QUESTIONS

### I) Compréhension : (14pts)

- 1) Le thème du texte est :  
a – L’assassinat d’intellectuels favorables à la colonisation.  
b- La politique de l’OAS avant l’indépendance.  
c-La décolonisation de l’Algérie par l’OAS.  
**Choisissez la bonne réponse.**
- 2) Quelle est **la cause principale** de la constitution de l’OAS ?
- 3) La colère des ultras...entraîne **l’émergence d’une nébuleuse** qui s’oppose....  
L’expression soulignée veut dire :  
a-Apparition d’un groupuscule terroriste.  
b-Disparition d’une organisation terroriste.  
c-Existence d’un groupe de moudjahidines.  
**Choisissez la bonne réponse.**

4) Relevez dans le texte trois termes désignant **les membres de l’OAS**.

5) A partir du texte complétez le tableau ci-dessous :

Date	Evènement
.....	Approbation du projet de loi d’autodétermination du peuple algérien par les $\frac{3}{4}$ des électeurs français
<b>Avril 61</b>	.....
.....	Fondation de l’OAS à Madrid
<b>1<sup>er</sup> juillet 62</b>	.....

- 6) Relevez dans le texte quatre termes ou expressions relatifs à **la terreur**.
- 7) Il existait un désaccord entre les membres de l’OAS. Relevez dans le texte la phrase qui le montre.
- 8) A qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés ?  
**....ses** colonies ... (1<sup>er</sup> §)  
**....qui** s’oppose .... (2<sup>ème</sup> §)
- 9) Comment interprétez-vous le dernier acte commis par l’OAS avant de quitter l’Algérie ?  
(2à 3 lignes)

### II) Production écrite : (6pts)

**Traitez l’un des sujets au choix**

- 1) Votre école organise un concours pour le meilleur compte rendu. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte pour y participer.
- 2) Face à la détermination d’un peuple, même les plus grandes puissances n’y peuvent rien. Rédigez un texte d’une centaine de mots où vous raconterez l’un des événements qui ont marqué la résistance du peuple algérien.



**Aux officiers, sous-officiers, hommes du rang  
et personnels civils assimilés de l'Armée Nationale Populaire**

Au prix de lourds sacrifices, consentis tout au long de la période d'occupation et de barbarie coloniale, le peuple algérien n'a eu de cesse de mener son combat salutaire jusqu'au jour historique du 1er Novembre 1954, qui verra le déclenchement de sa glorieuse guerre de libération, couronnée le 5 juillet 1962 par le recouvrement de l'indépendance nationale, arrachée dans la gloire et la dignité et dont nous célébrons le 50ème anniversaire. (...)

En cette circonstance historique, le devoir de mémoire nous interpelle tous à faire montre, de la manière la plus sincère, de notre mérite et de notre dignité à être les héritiers méritoires de nos martyrs et de porter l'Algérie, pour laquelle ils se sont sacrifiés sans calcul ni concession aucune, au rang qui lui sied et d'œuvrer, tous ensemble comme nous l'avons toujours fait, à l'édification de l'Etat moderne et de droit.

Le devoir de mémoire nous interpelle, aussi, en ces moments solennels, à nous incliner à la mémoire de nos valeureux Chouhada d'hier et d'aujourd'hui et à témoigner toute notre reconnaissance et gratitude envers leurs familles et proches et à les assurer de notre solidarité agissante en toute circonstance.

L'Armée Nationale Populaire, institution républicaine fière de son héritage historique intarissable et véritable creuset des valeurs nationales authentiques, se dirige résolument vers la concrétisation de son projet ambitieux et légitime de modernisation et de professionnalisation.

Cette aspiration, à laquelle nous nous appliquons tous en rang serré, mérite elle aussi que des efforts et des sacrifices soient consentis sans cesse et au quotidien pour maîtriser et préserver les moyens et les équipements chèrement acquis afin de garantir la sécurité et la souveraineté nationale.

J'appelle ici, au sens du devoir de tout un chacun pour s'atteler en permanence à donner le meilleur de lui-même pour que notre armée se place à la hauteur des aspirations placées en elle par la Nation et contribuer à la défense des intérêts nationaux.

Gloire à nos Martyrs et vive l'Algérie !

**D'après le Général de corps d'armée Ahmed Gaïd Salah**

**El-Djeich, N°588, juillet 2012**

## **Questions :**

### **I – Compréhension : (14 points) :**

1-Pour quelle occasion ce discours a-t-il été écrit ? Relevez le passage qui le montre.

2-Les Algériens ont combattu sans aucune hésitation le colonisateur. Relevez du texte le passage qui le montre.

3- L'Armée Nationale Populaire, fière de son héritage historique **intarissable**... »

- Le mot souligné veut dire :

- a- Glorieux                      b- infini                      c- incroyable                      d- limité.

**Recopiez la bonne réponse.**

4-« Cette **aspiration** à laquelle nous nous appliquons tous en rang serré... »

-De quelle aspiration s'agit-il ?

5-Relevez parmi ces propositions, celles qui ne sont pas en relation avec le texte :

- Se montrer indigne à être les héritiers de nos Martyrs.
- S'incliner à la mémoire des Chouhada.
- Témoigner de la gratitude envers les familles des Martyrs.
- Le peuple algérien a cessé de mener son combat salutaire
- Œuvrer à l'édification de l'Etat moderne et de droit.

6-L'auteur s'implique dans son discours. Relevez quatre (4) indices qui le montrent.

7-« Le devoir de mémoire nous interpelle à nous incliner à la mémoire de nos valeureux Chouhada d'hier et d'aujourd'hui et à témoigner toute notre reconnaissance et gratitude envers leurs familles et proches. »

- Réécrivez cette phrase en commençant ainsi : **Il faut que nous....**

8-La visée communicative du texte est :

- a-Dénoncer le sacrifice des martyrs pendant la guerre de libération nationale.
- b-Inciter à défendre les intérêts de l'Algérie.
- c-Exhorter à célébrer chaque année la fête de l'indépendance.
- d-Appeler à la construction de l'Etat moderne.

**Recopiez les deux bonnes réponses.**

9-A votre avis, comment pourrait-on rendre hommage à nos valeureux martyrs ? ( en 2 ou 3 lignes)

### **II- Production écrite (6 points) :**

**Traitez l'un des deux sujets :**

1-Nous sommes à la veille de la célébration de la fête de l'indépendance nationale, le 05 juillet prochain, et votre établissement vous charge de préparer un petit discours pour la circonstance, pour cela faites le compte rendu objectif de ce texte.

2-On constate que les jeunes d'aujourd'hui ne s'intéressent pas ou peu à l'histoire de notre pays. Pour y remédier, rédigez un texte dans lequel vous les appelez à mieux considérer les sacrifices de leurs aînés et les inciter à contribuer à la construction d'une Algérie forte et moderne.

# Corrigé et barème sujet 1(FRANÇAIS)

Note tolale	Note partielle	Réponses										
		<b>I) COMPREHENSION (14PTS)</b>										
1	1	1- Le thème est : <b>la politique de l'OAS avant l'indépendance</b>										
1.5	1.5	2- La cause principale de la constitution de l'OAS est : <b>L'annonce faite par le général de GAULLE d'organiser un référendum d'autodétermination</b>										
1	<u>1</u>	3- L'expression soulignée veut dire : a) <b>Apparition d'un groupuscule terroriste</b>										
1.5	0.5*3	4- Les trois termes désignant les membres de l'OAS sont : <b>putschistes- les ultras- activistes</b>										
2	<u>0.5*4</u>	5- <table><tr><th>Date</th><th>Evènements</th></tr><tr><td><b>8 janvier 1961</b></td><td>Approbation du projet de loi d'autodétermination du peuple algérien par les ¾ des électeurs français</td></tr><tr><td>Avril 1961</td><td><b>Echec du coup d'état préparé par l'OAS</b></td></tr><tr><td><b>Janvier 1961</b></td><td>Fondation de l'OAS à Madrid</td></tr><tr><td>1<sup>er</sup> juillet 1962</td><td><b>Référendum</b></td></tr></table>	Date	Evènements	<b>8 janvier 1961</b>	Approbation du projet de loi d'autodétermination du peuple algérien par les ¾ des électeurs français	Avril 1961	<b>Echec du coup d'état préparé par l'OAS</b>	<b>Janvier 1961</b>	Fondation de l'OAS à Madrid	1 <sup>er</sup> juillet 1962	<b>Référendum</b>
Date	Evènements											
<b>8 janvier 1961</b>	Approbation du projet de loi d'autodétermination du peuple algérien par les ¾ des électeurs français											
Avril 1961	<b>Echec du coup d'état préparé par l'OAS</b>											
<b>Janvier 1961</b>	Fondation de l'OAS à Madrid											
1 <sup>er</sup> juillet 1962	<b>Référendum</b>											
2	<u>0.25*4</u>	6- Expressions ou termes relatifs à la terreur : <b>Le massacre collectif, l'assassinat de personnalités, fusillé, attentats, férocité, politique de la terre brûlée</b>										
2	2	7-La phrase qui montre qu'il y avait un désaccord entre les membres de l'OAS est : <b>Mais l'organisation est minée par des dissensions internes</b>										
1	0.5*2	8- Ses : <b>Métropole</b> Qui : <b>nébuleuse</b>										
2	2	9-Réponses libres										

		<p><b>- Expression écrite : (6 points)</b></p> <p><b>Compte rendu objectif :</b></p> <p>1. Organisation de la production :</p>
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page).
	0.25	- Présence de titre et de sous-titres.
	0.25*4	- Cohérence du texte.
	0.25*2	- Progression des informations.
02	1	- absence de répétitions.
	1	- absence de contresens.
		- emploi de connecteurs.
		- structure adéquate (accroche -condensation).
02		2. Planification de la production :
		- Choix énonciatif en relation avec la consigne.
		- Choix des informations (sélection des informations essentielles).
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
02	1	- Correction des phrases au plan syntaxique.
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique.
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes.
02	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
		<b>-Production libre :</b>
		1. Organisation de la production :
	0.5	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé).
02		- Cohérence du texte.
	0.25*3	- Progression des informations.
		- absence de répétitions.
		- absence de contresens.
02	0.25*3	- emploi de connecteurs.
		- structure adéquate (introduction -développement-conclusion).
		2. Planification de la production :
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne.
02	1	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées).
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée :
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique.
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique.
02	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes.
		- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).



## Corrigé type du sujet n°2 du baccalauréat Blanc (Français)

Total	Détail	Les réponses
		<b>Compréhension de l'écrit :</b>
2	1x2	1- Ce discours a été écrit à l'occasion de la célébration de la fête de l'indépendance.
		<b>Justification :</b> «...dont nous célébrons le 50 <sup>ème</sup> anniversaire. »
1,5	1,5	2- Le passage : «...ils se sont sacrifiés sans calcul ni concession aucune. »
1	1	3- Intarissable : Infini
1	1	4- <b>L'aspiration :</b> Il s'agit de la concrétisation du projet de modernisation et de professionnalisation de l'A.N.P.
2	1x2	5- Les deux propositions sont : -Se montrer indigne à être les héritiers de nos Martyrs. - le peuple a cessé de mener son combat salutaire.
2	0,5x4	6- Les quatre (4) indices : lourds sacrifices – barbarie – couronnée – notre – nous – intarissable – résolument...
1,5	0,25x6	7- Il faut que <b>nous nous inclinions.....et que nous témoignions</b> toute notre.....
1	0.5x2	8- La visée communicative : - Inciter à défendre les intérêts de l'Algérie. - Appeler à la construction d'un Etat moderne.
	0,5	9- Donner son point de vue en formulant deux ou trois phrases.
2	0,5	-Pertinence des idées.
	0,5	-Cohérence
	0,5	-Correction de la langue
	0,5	-Nombre de lignes
<b>Production écrite</b>		
<b>Compte rendu objectif</b>		
1,5	1,5	- Présentation du document.
2	2	- Les intentions de communication.
1,5	1,5	- La visée communicative.
1	1	- La correction de la langue.
<b>Production libre</b>		
2	2	- Organisation de la production.
2	2	- Choix énonciatif et choix des informations.
2	2	- Correction de la langue.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين

الموضوع الأول

**Le Pen, député à Paris ... Tortionnaire à Alger.**

Durant les mois de février, mars et début avril 1957, la villa des "Roses" à El-Biar abrita une unité de parachutistes étrangers commandée par le capitaine Martin. Celle-ci y avait installé ses bureaux d'interrogatoires : les locaux de torture.

L'un des chefs qui dirigeaient la torture n'était autre que le lieutenant Le Pen qui procédait aux enlèvements (...). Les personnes enlevées étaient séquestrées dans la villa durant des semaines. Le suspect était d'abord accueilli par les paras, Le Pen en tête, à coup de pied et de poing jusqu'à l'abrutissement complet. On commençait ainsi par le mettre en disposition de reconnaître sa participation à un attentat, sabotage ou action quelconque : s'il protestait de son innocence, on lui administrait alors le supplice des électrodes.

Le Pen en assumait la direction : il déshabillait la victime, lui liait pieds et poings, l'aspergeait d'eau et lui bandait les yeux. C'est alors qu'il lui administrait plusieurs décharges électriques. Si le "patient" arrivait à supporter le choc et persistait dans ses **dénégations**<sup>1</sup>, on lui plaçait sur la tête, pendant des heures, un casque relié par fil à une prise de courant. La douleur, absolument intolérable, faisait hurler ceux qui subissaient cette coiffure. Pour varier ces "réjouissances", Le Pen plaçait sur les oreilles de "l'inculpé" des électrodes, et les y laissait jusqu'à ce que chair fût complètement brûlée.

Puis l'on administrait à ceux, très rares, qui proclamaient encore à ce stade leur innocence, le supplice de l'eau, qu'on leur faisait **ingurgiter**<sup>2</sup> de force avec un tuyau. Ces tortures duraient des semaines, à raison de deux ou trois séances par jour. Dans l'intervalle des interrogatoires, les "inculpés" étaient jetés, les mains liées, dans une tranchée profonde. [...]

Tels furent en Algérie, les hauts faits d'armes du député Le Pen, qui lui valurent une décoration des mains du Général Massu.

*Résistance Algérienne,  
N°32, du 1er au 10 Juin 1957.*

**Mots expliqués :**

- 1- Actions de nier/ Actions de refuser.
- 2- Boire.

**Questions**

**I Compréhension de l'écrit : (14pts)**

1. Ce texte relate des faits relatifs aux :

- tortures infligées par les algériens à Le Pen.
- tortures infligées par Le Pen aux algériens.
- tortures infligées par Le Pen à ses hommes.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. Répondez par **vrai** ou **faux** :

- celui qui dirigeait les opérations de torture est le capitaine Martin.
- celui qui dirigeait les opérations de torture est le "patient".
- celui qui dirigeait les opérations de torture est le lieutenant Le Pen.
- celui qui dirigeait les opérations de torture est le Général Massu.

3. Les tortionnaires pratiquaient différents supplices (tortures). Repérez-en quatre. (Dans le texte).

4. A **qui** ou à **quoi** renvoient les pronoms suivants:- **Celle-ci** / **il**.

"**Celle-ci** y avait installé ses bureaux ..." **Paragraphe 1.**

**Celle-ci** renvoie à .....

"...S'**il** protestait de son innocence..." **Paragraphe 2.**

**il** renvoie à .....

5. Classez les mots et expressions ci-dessous selon qu'ils renvoient aux :

**déshabiller la victime / varier ces réjouissances / le suspect / bureaux d'interrogatoires / douleur impitoyable / personnes enlevées.**

**-Tortionnaire :** .....

**-Prisonnier :** .....

6. Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots ou expressions proposés dans la liste suivante :

**-la révolution algérienne / une action / des accusés / ses interrogatoires / opérations de torture / Le Pen.**

Dans .....dans la villa des "Roses, .....dirigeait, durant ....., des ..... à l'encontre ..... algériens pour les obliger à admettre avoir participé à ..... quelconque.

7. « Une unité de parachutistes étrangers est commandée par le capitaine Martin »

**Réécrivez la phrase ci-dessus en la commençant ainsi :**

Le capitaine Martin.....

8. Malgré la torture, **dites, en deux à trois lignes**, quels sont les secrets ayant permis à la révolution algérienne de sortir victorieuse de cette guerre.

## **II    Production écrite : (06pts)**

**Traitez un sujet au choix :**

### **Sujet 1 :**

A l'occasion de la célébration de la fête de l'indépendance, rédigez **le compte rendu objectif** de ce texte qui sera publié dans la page « Histoire » du journal de votre lycée.

### **Sujet 2 :**

Votre établissement scolaire décide d'organiser un concours du "meilleur écrit" sur l'un des héros de la révolution. Ces travaux seront publiés dans la rubrique "Evènements historiques" du journal de votre lycée.

Rédigez un texte, d'une douzaine de lignes, dans lequel vous présentez un héros et ses exploits.

Selon un sondage effectué par l'Association des Élèves, 61 % des élèves du secondaire croient qu'il est acceptable « d'être amis » avec leurs enseignants sur Facebook.

En effet, la majorité des participants du sondage sont d'accord pour dire que ce dernier leur permet de connaître davantage leurs enseignants, rendant l'expérience scolaire plus profitable. D'autres participants n'ont pas partagé cet avis. La décision revient à l'enseignant. À vrai dire, certains éducateurs pensent qu'il existe un équilibre entre les avantages rendus par les réseaux sociaux et le risque potentiel de comportement incorrect entre enseignants et élèves. Hors de tout doute, le fait que les élèves qui demandent à **leurs** enseignants d'être leurs amis (et vice versa) peut mener à un rapport enseignant-élève qui a des avantages et des inconvénients. On retrouve parmi les aspects positifs des réseaux sociaux ce qui suit :

D'abord les méthodes traditionnelles d'interaction avec les étudiants deviennent obsolètes. Par exemple, un enseignant explique que « les courriels sont dépassés. Les lettres domestiques aussi. Les vieilles méthodes d'interaction avec les élèves et les parents deviennent arriérées ». Facebook est un outil efficace de communication, car les élèves peuvent interagir dans un forum qu'ils connaissent bien, et un espace qu'ils vérifient souvent. De plus Facebook permet aux enseignants d'aider leurs élèves quant à leur comportement sur Internet. Plusieurs éducateurs et législateurs pensent que les réseaux sociaux peuvent aider à prévenir des crimes, et des suicides auprès des adolescents.

Or les risques potentiels ont aussi largement été documentés. Ils comprennent en premier lieu un grand nombre de cas signalés impliquant des enseignants qui ont écrit des commentaires inappropriés sur les profils Facebook de leurs élèves. Si les enseignants ne modifient pas les paramètres de confidentialité afin que **leurs** publications soient protégées, les élèves pourraient avoir accès à du contenu explicite, dont des photos de leurs enseignants en état d'ébriété ou à moitié vêtus. En second lieu, La discipline se fait plus difficile car certains enseignants croient que si les élèves et les enseignants deviennent amis sur Facebook et partagent des renseignements personnels, il se peut que les élèves ne perçoivent plus leurs enseignants comme des figures d'autorité, rendant la tâche plus dure lorsqu'il faut imposer la discipline. Par exemple, il peut être tentant pour un élève de refuser d'écouter les consignes de son enseignant en disant « **je** pensais qu'on était amis ! »

Avec la venue de tels débats, ne serait-il pas bénéfique pour les enseignants de prendre en considération d'autres outils interactifs virtuels qui mettent l'accent sur l'apprentissage ?

*D'après Prof. Shariff et ses collègues, définir la frontière.*

## Questions

### D) Compréhension de l'écrit : (14pts)

1. Le thème traité dans le texte est :

- Etablir des liens d'amitié sur Facebook permet de mieux connaître l'enseignant
- Etablir des liens d'amitié sur Facebook permet de briser l'autorité de l'enseignant
- Etablir des liens d'amitié sur Facebook est interdit par la loi
- Etablir des liens d'amitié sur Facebook facilite l'apprentissage des langues étrangères.

**Choisissez les deux bonnes réponses**

2. « les risques potentiels ont aussi largement été documentés » Cette phrase veut dire que :

- a) Les risques exacts ont aussi largement été documentés.
- b) Les risques probables ont aussi largement été documentés.
- c) Les risques inévitables ont aussi largement été documentés.

**Recopiez la bonne réponse**

3. Relevez du texte deux mots et deux expressions relatifs au « **réseaux sociaux** ».

4. « **Or**, les risques potentiels ont aussi largement été documentés. »

a/ Quel est le rapport exprimé par le mot souligné ?

b/ Remplacez-le par un autre de la liste suivante : ( **cependant** – **étant donné que** – **si bien que.** )

5. A qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?

« ... demandent à **leurs** enseignants d'être leurs amis... » (§2)

« ... confidentialité afin que **leurs** publications... » (§4)

« ... son enseignant en disant « **je** pensais qu'on était amis ! » (§4)

6. Complétez le tableau ci-dessous par les expressions proposées :

Facebook permet aux enseignants d'aider leurs élèves.

La discipline se fait plus difficile

Les élèves pourraient avoir accès à un contenu explicite, dont des photos de leurs enseignants

Des éducateurs et législateurs pensent que les réseaux sociaux peuvent aider à prévenir des crimes.

Les avantages de l'amitié virtuelle professeur/élèves	Les inconvénients de l'amitié virtuelle professeur/élèves

7. Que pensiez-vous des relations virtuelles (professeur/élève) sur les réseaux sociaux ? Répondez en deux ou trois lignes.

## **II) Production écrite : (06pts)**

**Traitez un seul sujet au choix**

### **Sujet01 :**

Vous avez constaté que le thème présenté dans ce texte est important ; vous décidez donc d'informer vos camarades de son contenu.

Faites le compte rendu objectif du texte en une centaine de mots.

### **Sujet02 :**

Entre les enseignants qui privilégient la rigueur et l'autoritarisme et ceux qui préfèrent se familiariser davantage avec leurs élèves, Vous voulez faire part de votre avis.

Rédigez un texte argumentatif en discutant ce sujet.

*Bon courage*

*Votre professeur,*

*Tous mes vœux de réussite pour la suite*

*« Le savoir qui ne s'enrichit pas s'émiette ». Robert Sabatier*

## Corrigé type « Sujet 01 »

### I Compréhension de l'écrit : (14pts)

1. Ce texte relate des faits relatifs aux : **Tortures infligées par Le Pen aux algériens.**

2. **Vrai ou faux :**

- celui qui dirigeait les opérations de torture est le capitaine Martin. **faux**
- celui qui dirigeait les opérations de torture est le "patient". **faux**
- celui qui dirigeait les opérations de torture est le lieutenant Le Pen. **vrai**
- celui qui dirigeait les opérations de torture est le Général Massu **faux**

3. Les quatre différents supplices (tortures) pratiqués par les tortionnaires sont :

4. Les pronoms soulignés :

« **Celle-ci** » renvoie à : une unité de parachutistes étrangers (**Accepter** : unité de parachutistes)

« **il** » renvoie à : Le suspect

4. Séquestration / coups de pied et de poing / déshabiller (déshabillait) la victime / lier (liait) pieds et poings / bander (bandait) les yeux / décharges électriques / chaire brûlée / le supplice de l'eau / jetés dans une tranchée profonde / douleur intolérable

5. **Classement des expressions :**

**Tortionnaire** : déshabiller la victime / réjouissances / bureaux d'interrogatoires

**Prisonnier** : douleur impitoyable / personnes enlevées / le suspect

6. **Le passage lacunaire :**

Dans ses interrogatoires dans la villa des "Roses, Le Pen dirigeait, durant la révolution algérienne des opérations de torture à l'encontre des accusés algériens pour les obliger à admettre avoir participé à une action quelconque

**Interrogatoires / Le Pen / la révolution algérienne / opérations de torture / des accusés / une action.**

7. **La passivation :**

Le capitaine Martin **commande** une unité de parachutistes étrangers

8. Les secrets ayant permis à la révolution algérienne de sortir victorieuse de cette guerre sont : Le peuple algérien a cru en sa cause juste. Il s'est montré déterminé à payer le prix fort pour sa liberté : par des sacrifices, la solidarité entre toutes les couches de la société, en plus de l'union entre le politique et le militaire. De plus, il tolérait plus, les supplices de la torture, la maltraitance et l'injustice. (Accepter toute réponse en relation avec l'idée)

**Critères d'évaluation :** Pertinence des idées / Cohérence / Correction de la langue / Nombre de lignes

II) Production écrite : (06pts)

01- **Le compte rendu objectif**

02- **Une production libre**

## Corrigé type « Sujet 02 »

### I Compréhension de l'écrit : (14pts)

1. Le thème traité dans le texte est :

- Etablir des liens d'amitié sur Facebook permet de mieux connaître l'enseignant.
- Etablir des liens d'amitié sur Facebook permet de briser l'autorité de l'enseignant.

2. « **les risques potentiels ont aussi largement été documentés** » Cette phrase veut dire que :  
Les risques probables ont aussi largement été documentés.

3. Deux mots et deux expressions relatifs au « **réseaux sociaux** » :

Communication - profils Facebook - des commentaires - publications - les paramètres de confidentialité.

4. Le rapport exprimé est : **l'opposition.**

On remplace « or » par : **cependant.**

5. Les pronoms soulignés dans le texte renvoient à :

*Leurs* = *les élèves* (02§)

*Leurs* = *les enseignants* (04§)

*Je* = *un élève* (04§)

6. Je complète le tableau :

Les avantages de l'amitié virtuelle professeurs/élève	Les inconvénients de l'amitié virtuelle professeur/élève
<ul style="list-style-type: none"><li>- Facebook permet aux enseignants d'aider leurs élèves</li><li>- Des éducateurs et législateurs pensent que les réseaux sociaux peuvent aider à prévenir des crimes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La discipline se fait plus difficile</li><li>- Les élèves pourraient avoir accès à du contenu explicite, dont des photos de leurs enseignants</li></ul>

7. L'élève doit répondre d'abord en donnant une opinion puis, **accepter toute argumentation qui rejoint ou s'oppose au point de vue adopté**

*Critères d'évaluation :*

*Utiliser une expression ou verbe d'opinion (0.5) /*

*Cohérence (0.5)*

*Pertinence des idées (0.5) / Correction de la langue, nombre de lignes (0.5)*

(Accepter toute réponse en relation avec le thème.)

### II) Production écrite : (06pts)

01- Le compte rendu objectif

02- Une production libre



دورة ماي 2025

## امتحان تجريبي في اللغة الفرنسية

شعبة: الشعب العلمية

## الموضوع الاول:

L'intelligence artificielle (IA) est devenue un sujet de débat crucial dans notre société contemporaine. Alors que certains applaudissent ses avancées rapides et ses possibilités révolutionnaires, d'autres expriment des inquiétudes profondes quant à son impact sur l'emploi, la vie privée et même l'éthique. Dans ce contexte, il est essentiel de prendre du recul pour évaluer de manière objective les avantages et les inconvénients de l'IA.

D'un côté, l'intelligence artificielle offre des opportunités extraordinaires. Elle peut automatiser des tâches répétitives, augmenter l'efficacité dans divers secteurs et contribuer à des avancées significatives dans la recherche scientifique. Par exemple, dans le domaine médical, l'IA peut aider les médecins à diagnostiquer des maladies plus rapidement en analysant d'énormes ensembles de données médicales. De même, dans le secteur de la fabrication, elle permet une production plus précise et rapide.

Cependant, l'essor de l'IA soulève des préoccupations majeures. Le remplacement potentiel de nombreux emplois par des machines intelligentes suscite des inquiétudes quant à l'impact social et économique, créant ainsi une nécessité de repenser la formation professionnelle et les politiques d'emploi. L'utilisation généralisée de l'IA peut entraîner des problèmes de confidentialité et de sécurité, car elle nécessite la collecte et l'analyse massives de données personnelles. La question de la responsabilité éthique devient également cruciale, car les décisions prises par les systèmes d'IA peuvent avoir des conséquences profondes sur la vie des individus.

Par ailleurs, le développement de l'IA doit être encadré par des réglementations strictes et des normes éthiques pour minimiser les risques potentiels. Les gouvernements, les entreprises et les chercheurs doivent collaborer pour garantir que l'IA est utilisée de manière responsable et bénéfique pour la société dans son ensemble. Il est essentiel de trouver un équilibre entre l'exploitation des avantages de l'IA et la limitation de ses effets néfastes.

En conclusion, l'intelligence artificielle est une force puissante qui peut transformer notre monde de manière significative. Il est impératif de canaliser son potentiel positif tout en atténuant ses risques inhérents. En adoptant une approche équilibrée, basée sur la collaboration, la transparence et la responsabilité, nous pourrions exploiter pleinement les avantages de l'IA tout en minimisant ses effets négatifs sur la société.



## QUESTIONS

### **COMPREHENSION DE L'ECRIT : (14 p)**

- 1-Quel est le thème principal du texte ?
- 2-Quelles sont les (02) thèses ?
- 3-Relevez (02) arguments appuyant chaque thèse.
- 4-Donnez le synonyme du terme "débat"
- 5-"L'essor de cette chimère aussi puissante". Qu'est-ce qui est désigné par le mot souligné ?
- 6-Relevez dans le texte (04) mots ou expressions qui renvoient au champ lexical de "l'intelligence artificielle".
- 7-A qui ou à quoi renvoient les termes soulignés dans le texte ?
- 8-"Alors que certains applaudissent ses avancées ....., d'autres expriment des inquiétudes profondes."
  - Quel est le rapport exprimé dans la phrase ?
  - Réécrivez la phrase à l'aide d'un articulatoire choisi dans la liste suivante :  
(afin que / mais / comme). Vous ferez les transformation nécessaires.
- 9-Quelle est la position de l'auteur ?
- 10-L'intelligence artificielle est de tendance depuis un moment.
  - En deux ou trois lignes, donnez votre opinion appuyée d'un argument concernant ce phénomène informatique..
- 11-Proposez un titre au texte.

### **Production écrite : (6 p)**

**Sujet 1:** Vous gérez la page " Algérie technologie " sur Facebook. Ce texte vous a plu et vous décidez de le partager avec vos abonnés et de faire valoir votre point de vue. Pour cela, faites-en le compte rendu objectif.

**Sujet 2:** Depuis quelques temps, beaucoup d'élèves ont tendance à suivre des cours particuliers payant ou des vidéos sur "Youtube" et de négliger leurs apprentissages en classe avec leurs enseignants.

En une quinzaine de lignes, rédigez un texte pour donner votre opinion étayée d'arguments illustrés, traitant la problématique posée. Votre travail sera publié sur la page "Facebook" de votre lycée.

En cette Journée des droits de l'homme, nous faisons entendre notre voix. Nous dénonçons les autorités qui dénie les droits d'une personne ou d'un groupe quelconque. Nous affirmons que les droits de l'homme sont notre apanage à tous, en toutes circonstances : qui que nous soyons, quelles que soient notre origine, notre classe sociale, nos opinions et notre orientation sexuelle.

C'est une question de justice pour les individus, de stabilité pour les sociétés et de progrès pour le monde entier.

L'Organisation des Nations Unies défend les droits de l'homme parce que c'est pour elle une mission qu'elle accomplit avec fierté et parce que, quand les gens peuvent jouir de leurs droits, les économies prospèrent et les pays sont en paix.

Les violations des droits de l'homme ne sont pas seulement des tragédies personnelles. Elles sont des signaux d'alarme qui peuvent nous avertir de l'imminence d'une crise bien plus grande.

L'initiative des Nations Unies « Les droits humains avant tout » vise à nous permettre de prêter attention à ces signaux. Quand des violations se produisent, nous nous mobilisons avant qu'elles ne dégénèrent en atrocités massives ou en crimes de guerre. Chacun peut faire avancer la lutte contre l'injustice, l'intolérance et l'extrémisme.

J'exhorte les États à respecter l'obligation qu'ils ont de protéger les droits de l'homme chaque jour de l'année.

J'exhorte les citoyens à demander des comptes à leurs gouvernements. Et je demande que des protections spéciales soient prévues pour les défenseurs des droits de l'homme qui servent courageusement notre cause collective.

Répondons aux cris des opprimés et défendons le droit à la dignité humaine pour tous.

M.Ban Ki-moon, Message du Directeur Général de l'ONU à l'occasion de la journée des droits de l'homme le 10 décembre 2014

## QUESTIONS

### **I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : (14 pts)**

1- Quel est le type de ce texte ? Justifiez votre réponse.

2- Qui est son destinataire ? Et à qui s'adresse-t-il ?

3- "En cette journée des droits de l'homme ..."

De quelle journée s'agit-il ?

4- Pourquoi le respect des droits de l'homme est-il indispensable selon M.Ban.ke.Moone ?

5- Complétez le tableau en vous aidant du texte :

La présence des droits de l'homme garantit	L'absence des droits de l'homme cause
.....	.....
.....	.....

6- Que réfute l'auteur ? Relevez une phrase pour justifiez votre réponse.

7- Relevez (04) mots ou expressions qui renvoient à "violations"

8- a-"Des signaux d'alarme qui **peuvent** ..."

Quelle est la nature et la valeur du verbe souligné ?

b-"Répondons aux cris des ..... tous"

Réécrivez la phrase en commençant ainsi :

Il faut .....

9- "Je demande que des protections spéciales soient prévues pour les défenseurs des droits de l'homme"

Réécrivez ce passage à l'impératif.

10- Nous nous mobilisons de peur que les violations ne dégénèrent en atrocités massives.

Quel est le rapport exprimé dans la phrase ?

11- "Les droits de l'homme sont une question de justice pour les individus, de stabilité pour les sociétés et de progrès pour le monde entier"

Etes-vous du même avis de l'auteur ? Justifiez votre réponse en donnant (2) ou (3) arguments.

12- Proposer un titre au texte.

## II- PRODUCTION ECRITE :(6pts)

*Traitez l'un des deux sujets au choix :*

**Sujet 1 :** Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte.

**Sujet 2 :** Le champ audio-visuel de notre pays a connu ces dernières années un grand pas vers une réelle libéralisation. Cependant le contenu est loin de répondre aux attentes de notre peuple.

Essayez de lancer un appel dans lequel vous attirez l'attention des responsables de ce secteur sur cette insuffisance et de les inciter à prendre des décisions qui régleront ce problème.

BON COURAGE.

**CORRECTION**

**COMPREHENSION DE L'ECRIT : (14 p)**

1-Le thème principal est l'intelligence artificielle.

2-Thèse 1 --> L'intelligence artificielle offre des opportunités extraordinaires.

Thèse 2 --> L'essor de l'intelligence artificielle soulève des préoccupations majeurs.

3-Les arguments (pour) : -automatiser des tâches répétitives.

-augmenter l'efficacité ..... scientifique.

Les arguments (contre) : -le remplacement ..... économique.

-l'IA nécessite la collecte et l'analyse massives de données personnelles.

4- "débat" --> controverse / polémique.

5-" cette chimère " --> l'IA.

6- "l'intelligence artificielle" : recherche / machines intelligentes / chercheurs / données / avancées.

7-SON --> L'IA / qui – une force puissante / ses – l'IA

8-Rapport d'opposition

- Certains applaudissent ses avancées rapides et ses possibilités révolutionnaires mais d'autres expriment .....l'éthique.

9-La position de l'auteur : "L'intelligence A est une forte puissance qui peut transformer notre monde de manière significative." ( Il est pour l'IA)

10-Réponse libre.

11-Le titre en relation avec le thème (pour et contre l'IA)

**Production écrite : (6 p)**

## CORRECTION

**I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : (14 pts)**

- 1- Ce texte est un appel. Justification : v. performatif (J'exhorte) / v. à l'impératif (Répondons)
- 2- Le destinataire --> M.Ban Ki-Moon.  
Il s'adresse aux Etats / aux citoyens / aux gouvernements (aux défenseurs des droits de l'homme)
- 3- En cette journée du 10 décembre.
- 4- Le respect des droit de l'homme est indispensable :  
-c'est une mission accompli avec fierté.  
-les économies prospèrent / les pays sont en paix
- 5-

La présence des droits de l'homme garantit	L'absence des droits de l'homme cause
-La justice pour les individus.	-Des tragédies personnelles.
-La stabilité pour les sociétés.	-L'imminence d'une crise bien plus grande.
-Le progrès pour le monde entier.	-L'injustice / l'intolérance / l'extrémisme.

- 6- L'auteur réfute le non-respect des droit de l'homme.  
-"Nous dénonçons les autorités qui dénie les droits d'une personne ou d'une groupe quelconque".
- 7- "violations" -->droits / justice / injustice / crime / (dégénèrent en atrocités massives )
- 8- a- "**peuvent** " --> verbe de modalité / valeur : possibilité.  
b-Il faut **que nous répondions** aux cris ..... tous
- 9- Prévoyons des protections spéciales pour les défenseurs des droits de l'homme.
- 10- Rapport de but.
- 11- Réponse libre.
- 12- Accepter tout titre en relation avec le thème.

**II- PRODUCTION ECRITE :(6pts)**



دورة : ماي 2025

الشعب : علوم تجريبية ، رياضيات ، تقني رياضي ، تسيير و اقتصاد

مديرية التربية لولاية

امتحان البكالوريا التجريبي

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

المدة : 2 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين :  
الموضوع الأول:

*En cette date symbole du 20 Août, j'ai demandé à mon père, qui a aujourd'hui 90 ans, de me livrer un petit témoignage sur sa participation à notre glorieuse révolution, lui qui avait été incarcéré et torturé à Médéa en 1959.*

Il a dit : «Nous sommes le 14 avril 1959, dans le quartier Nador au centre-ville de Médéa où nous habitons, mon père Hadj Mohamed Bendali Braham dit "Mabelle" se trouvait depuis plusieurs semaines dans la prison de Damiette où il avait été incarcéré par l'armée française et torturé sauvagement malgré son âge avancé.

Ce jour-là, une voiture de l'armée française est venue se garer devant la maison. **On** frappe à la porte, c'est "Mongueche" ! C'était un indicateur. Il se présenta sous un tout autre visage, bizarrement gentil, sous prétexte que mon père très affaibli avait besoin de nourriture et qu'il fallait préparer quelque chose tout de suite. Lorsque **je** suis allé porter le couffin, Mongueche m'assigna sèchement : "monte dans la voiture". J'ai laissé la porte de la maison ouverte... J'ai été conduit dans une sorte d'appartement à proximité de Hammam-Essour. Un endroit sombre qui glaçait le sang.

À ce moment, j'ai compris que c'était un lieu de torture. J'ai été complètement dévêtu dans une salle "achalandée" de machines à torturer. Mon cœur s'est mis à battre la chamade lorsque j'ai vu tous ces corps en sang, lacérés par les nerfs de bœuf (cravache), suspendus par les pieds, tête en bas en train de subir les pires supplices de la "gégène". Comme eux, j'en ai eu ma part, les tortionnaires avaient un faible pour les parties intimes.

Il faut dire que la douleur est intenable au point de causer la mort chez certains. Les soldats français posaient des dizaines de questions qu'ils répétaient sans se lasser. Pour ma part, on me questionnait sur la nature de ma contribution avec les moudjahidine. J'étais chargé d'approvisionner les frères "el khawa" en médicaments.

Plus tard, dans la soirée, j'ai eu droit à un autre type de torture ; poings et pieds liés, on est plongé jusqu'à la suffocation dans une baignoire remplie d'une eau sale et rougie par le sang des torturés, au fond de cette eau, on voyait des dentiers échappés des bouches des suppliciés au moment où ses derniers criaient leur douleur. »

Mon père a été incarcéré une année à la prison de Damiette puis à Sidi-Chahmi à Oran. Une fois libéré, il a été interdit de séjour à Médéa jusqu'à l'indépendance.

«Vois-tu ma fille, dira-t-il, ces traces de tortures sur mon dos, il y en a beaucoup et **elles** sont indélébiles, c'est autant de souvenirs et de preuves pour que la mémoire de notre peuple et celle des peuples opprimés restent vivantes. C'est le sceau de la gloire. Si c'était à refaire et si vieillesse pouvait je referais la même chose. Vive l'Algérie»

M. L. LE SOIR D'ALGERIE, publié le 22-08-2021.

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'idée principale traitée dans ce texte est :

- Témoignage d'un moudjahid sur la vie des soldats français en Algérie
- Témoignage d'un moudjahid sur le rôle de Mongueche en prison
- Témoignage d'un moudjahid sur les tortures qu'il a subi en prison

Choisissez la bonne réponse

2. « ...un endroit sombre qui glaçait le sang » L'expression signifie :

- Un endroit qui fait peur
- Un endroit fait pour torturer
- Un endroit fait pour dormir

Recopiez la bonne réponse

3. Relevez dans le texte la raison pour laquelle le témoin était incarcéré et torturé.

4. Le père du témoin aussi avait été emprisonné et avait subi une violence horrible. Relevez dans le texte l'énoncé qui reprend la même idée.

5. Cherchez dans le texte trois moyens de torture pratiqués par l'armée française au sein des prisons.

6. Dans les extraits ci-dessous, à **qui** ou à **quoi** renvoie chacun des mots suivants ?

- « **On** frappe à la porte » (2<sup>ème</sup> Paragraphe)
- « Lorsque **je** suis allé porter le couffin » (2<sup>ème</sup> Paragraphe)
- « ...**elles** sont indélébiles » (7<sup>ème</sup> paragraphe)

7. L'auteur de ce texte vise à :

- Rendre hommage à un témoin
- Raconter la vie d'un témoin
- Dénoncer les pratiques de Mongueche

Choisissez la bonne réponse

8. « Si c'était à refaire et si vieillesse pouvait je referais la même chose. »

A votre avis, qu'est-ce qui pousse le témoin dire cette expression ? Répondez en 2 à 3 lignes.

### II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des sujets au choix :

#### Sujet 1

Vous voulez faire connaître le parcours de ce maquisard de la révolution auprès de vos amis(es) virtuels(les). **Faites le compte rendu objectif** de ce texte (150 mots) que vous publierez sur votre page Facebook et celle du lycée.

#### Sujet 2

Sur un forum de discussion, la question suivante a été posée : « Est-il justifié de torturer des prisonniers de guerre ? » Vous décidez d'y répondre.

**Rédigez un texte** dans lequel vous exprimez votre point de vue en le justifiant par trois arguments et des exemples. Vous le publierez à l'occasion de la Journée internationale des droits des détenus (18 juillet).

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### Lettre du président TEBBOUNE adressée au Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, Antonio Guterres.

#### « ASSUMEZ VOS RESPONSABILITÉS »

Les attaques commises par les forces d'occupation israéliennes contre la sacralité<sup>1</sup> de la mosquée al-Aqsa et la violence qu'elles exercent sur les fidèles sans défense rappellent une nouvelle fois les violations systématiques des droits de l'homme et des libertés fondamentales (...). Ces développements graves, qui surviennent dans un contexte international tendu, exacerbent l'instabilité dans la région du Moyen-Orient et entravent davantage la perspective d'une solution juste et définitive à la question palestinienne. Ces pratiques récurrentes qui reviennent chaque année durant le mois sacré de Ramadhan révèlent la répression exercée par l'occupation sur les civils palestiniens qui, par leur résistance et leurs sacrifices, imposent le respect (...).

Ces conditions tragiques injustifiées mettent en évidence le caractère inévitable d'une solution pacifique<sup>2</sup> et juste, tel que continue de l'affirmer la communauté internationale, à travers son attachement à la nécessité de répondre aux droits nationaux inaliénables, avec Al-Qods comme capitale (...).

L'aggravation de la situation contraint la communauté internationale d'assumer pleinement sa responsabilité, et se doit, par l'intermédiaire de l'ONU et du Conseil de sécurité en particulier, d'agir urgemment afin d'assurer la protection nécessaire aux civils palestiniens et à leurs lieux saints conformément au droit international. Une telle démarche requiert d'avertir l'occupation des conséquences pouvant résulter de toute mesure susceptible d'attiser<sup>3</sup> les tensions et de poursuivre le cycle de la violence.

La crédibilité des Nations unies est souvent mise au défi à travers les actes de violence répétitifs et l'obstination<sup>4</sup> à imposer le fait accompli, ce qui accroît les craintes légitimes des peuples qui croient en une communauté internationale juste et coexistant (...). Devant ces dépassements dont souffre le peuple palestinien, les Nations unies doivent répondre avec force à la revendication du droit à la vie et concrétiser la justice prônée par les manifestations pacifiques.

Je voudrais que **vous** accordiez à ces développements un intérêt particulier et que vous encouragiez le Conseil de sécurité à prendre en charge cette situation préoccupante, en vue de prendre les mesures appropriées qu'elle exige (...).

**Le président de la République Abdelmajid TEBBOUNE  
EL Moudjahid, Mardi 19 Avril 2022**

1. Sacralité : caractère de ce qui est sacré
2. Pacifique : paisible
3. Attiser : exciter, rendre plus vif.
4. Obstination : opiniâtreté, ténacité.

## Questions

### I- Compréhension de l'écrit : (14 points)

1- « Les attaques commises par les forces d'occupation israéliennes contre la sacralité de la mosquée al-Aqsa et la violence qu'elles exercent sur les fidèles sans défense. »

Dans ce passage, l'auteur fait état d'une :

- situation déplorable.
- situation acceptable.
- situation remarquable.

**Recopiez la bonne réponse.**



2- Recopiez les propositions ci-dessous, puis répondez par « vrai » ou « faux » :

- Les transgressions systématiques des droits de l'homme et des libertés fondamentales sont dénoncées.
- Ces évolutions graves n'empêchent pas la perspective d'une solution juste et équitable.
- La crédibilité des Nations unies est mise en cause à travers les actes de brutalité démesurés et répétés.
- Le peuple palestinien endure des dépassements graves et injustifiés.

3- « **attaques contre la sacralité de la mosquée – résistance et sacrifices- violations organisées des droits de l'homme – pratiques récurrentes de répression – prôner la paix et justice – revendication du droit à la vie** »

Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux :

- **Palestiniens** : .....
- **Israéliens** : .....

4- Quels sont les deux organismes par lesquels la communauté internationale doit passer pour garantir la sécurité des civils palestiniens ?

5- « Je voudrais que vous accordiez... ». Dans cet énoncé, le conditionnel présent exprime :

- a- **Le doute**      b- **Le regret**      c- **Le souhait.**

Choisissez la bonne réponse

6- A qui ou à quoi renvoient les mots soulignés ?

- « la violence qu'elles exercent.... » 1<sup>er</sup> §
- « ..... et leurs sacrifices, imposent le respect. » 1<sup>er</sup> §
- « Je voudrais que vous accordiez à ces développements..... » 5<sup>ème</sup> §

7- Par cet appel, le Président vise à :

- Pousser les Nations Unies à agir en faveur des Palestiniens.
- Forcer l'ONU à agir en faveur des israéliens.
- Imposer de l'ONU à se retirer de l'affaire.
- Inciter l'ONU à intervenir afin d'arrêter les attaques exercées contre les Palestiniens.

**Recopiez les deux bonnes réponses**

8- « Comment, d'après vous, les nations unies peuvent concrétiser la justice réclamée par les manifestations pacifiques des palestiniens. » Développez votre point de vue en deux à trois lignes.

## II- Production écrite : (06 points)

**Traitez l'un des deux sujets au choix :**

### Sujet 1

Le contenu de ce texte vous intéresse et vous voulez le partager avec vos camarades. Faites son compte rendu objectif. Il paraîtra sur le journal de votre lycée à l'occasion d'une exposition.

### Sujet 2

« Il est étonnant de voir certains chefs d'Etat de pays occidentaux dénoncer ce qu'ils qualifient de « crimes majeurs en Ukraine », sans pour autant lever le petit doigt lorsqu'il s'agit d'enfants palestiniens terrorisés, tués ou emprisonnés par l'armée sioniste. »

Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez cette attitude condamnable, injuste et hypocrite des occidentaux. Votre texte sera publié sur la page Facebook de votre lycée.

### Corrigé type

#### Sujet 1 :

N°	Réponse	Barème
01	L'idée principale de ce texte est : <b>c-Témoignage d'un moudjahid sur les tortures qu'il a subi en prison.</b>	<b>1,5</b>
02	<b>Un endroit sombre qui glaçait le sang.</b> L'expression signifie : <b>a-Un endroit qui fait peur</b>	<b>1,5</b>
03	La raison de la torture du témoin : ... <b>ma contribution avec les moudjahidine. J'étais chargé d'approvisionner les frères en médicaments.</b>	<b>2</b>
04	<b>il avait été incarcéré par l'armée française et torturé sauvagement.</b>	<b>2</b>
05	Les moyens de torture : <b>cravaches, gégène, poings et pieds liés, la baignoire.</b>	<b>1,5</b>
06	On : <b>l'armée française</b> Je : <b>le témoin</b> Elles : <b>les traces de tortures</b>	<b>1,5</b>
07	L'auteur de ce texte vise à : <b>a-rendre hommage à un témoin</b>	<b>2</b>
08	Réponse possible : à mon avis, c'est l'amour de la patrie. C'est l'amour de vivre libre et indépendant, non seulement pour lui seul mais aussi pour assurer un avenir certain et prometteur aux générations futures.	<b>2</b>

#### Sujet 2 :

N°	Réponse	Barème
01	L'auteur fait état d'une : <b>a-situation déplorable.</b>	<b>1,5</b>
02	<b>Faux, Faux, Vrai, Vrai.</b>	<b>2</b>
03	<b>Palestiniens : résistance et sacrifice, prôner la paix et justice, revendication du droit à la vie.</b> <b>Israéliens : attaques contre la sacralité de la mosquée, violations organisées des droits de l'homme, pratiques récurrentes de répression.</b>	<b>1,5</b>
04	<b>L'ONU et le conseil de sécurité.</b>	<b>2</b>
05	Je voudrais : <b>c-le souhait</b>	<b>1,5</b>
06	Elles : <b>les forces de l'occupation israélienne</b> Leurs : <b>les civils palestiniens</b> Vous : <b>Secrétaire général de l'ONU.</b>	<b>1,5</b>
07	Le Président vise à : <b>a-Pousser les Nations Unies à agir en faveur des Palestiniens.</b> <b>d-Inciter l'ONU à intervenir afin d'arrêter les attaques exercées contre les Palestiniens.</b>	<b>2</b>
08	Je crois que la solution est purement politique, accordant l'autorité aux palestiniens dans leurs territoires notamment Ghaza et Al Qods.	<b>2</b>

**SUJET N°1****Texte :**

Né le 13 août 1926 à Biran (est), Fidel Alejandro Castro Ruz entame, après avoir obtenu son doctorat en droit en 1950, une carrière d'avocat et d'opposant politique. Le 26 juillet 1953, Castro dirige l'attaque d'un groupe d'insurgés contre la caserne Moncada à Santiago de Cuba, à l'est. [...]

Condamné à 15 ans de prison puis amnistié deux ans plus tard, il s'exile avec son frère Raul au Mexique, où il fait la connaissance d'Ernesto « Che » Guevara. Avec **lui**, son frère Raul et Camilo Cienfuegos, il décide de revenir dans son pays pour déclencher une insurrection. Le 2 décembre 1956, à bord du bateau Granma, Fidel Castro débarque avec ses compagnons dans le sud de l'île. [...]

Début 1957, les insurgés attaquent et occupent la garnison La Plata. [...] Frank País est arrêté et exécuté à Santiago de Cuba le 30 juillet. D'où la grève générale dans tout le pays. Soutenu par Washington, le président Batista envoie un contingent, début 1958, dans les montagnes de la Sierra Maestra qui finit par être laminé par la guérilla. **Celle-ci** lance en août 1958 une offensive générale qui provoque la chute du régime de Batista.

Le 8 janvier 1959, Fidel Castro et ses compagnons font leur entrée triomphale à La Havane. En 1961, Castro proclame le « caractère socialiste » de la Révolution après la tentative d'invasion par des exilés cubains, soutenus par la CIA, de la baie des Cochons. Le 13 février 1962, le président américain J. F. Kennedy décrète l'embargo contre Cuba. [...]

En 1975, il lance ses troupes en Angola puis en Ethiopie. A lui seul, Fidel Castro aurait fait l'objet de 638 tentatives d'assassinat entre 1959 et 2000. Fidel Castro, le père de la Révolution cubaine, est mort le 26 novembre 2016 à l'âge de 90 ans.

**Amnay idir**

*El Watan le 27.11.2016*

**Questions :****I. Compréhension : (14pts)**

1. A quelle occasion cet article a-t-il été écrit ? **(1.5pt)**
2. De quoi parle l'auteur dans ce texte ? **(1.5pt)**
3. Relevez dans le texte six mots ou expressions appartenant au champ lexical de « la révolution ». **(1.5pt)**
4. Condamné à 15 ans de prison puis **amnistié** deux ans plus tard.  
Le mot souligné veut dire : **(1,5 pt)**
  - a- Torturé ?
  - b- Exécuté ?
  - c- Gracié ?

*Recopiez la bonne réponse*

5. « il décide de revenir dans son pays pour déclencher une insurrection »  
Relevez du troisième paragraphe une phrase qui confirme cet énoncé : **(1.5pt)**
6. A partir du texte, complétez le tableau suivant par les événements correspondant : **(2.5pts)**

Date	Évènement évoqué dans le texte
03 août 1926	
26 juillet 1953	
2 décembre 1956	
13 février 1962	
26 novembre 2016	

7. « Avec lui, son frère Raul et Camilo Cienfuegos, ... » (2§)  
« Celle-ci lance en août 1958 une offensive... » (3§)  
**A qui / quoi renvoient les mots soulignés ? (2pts)**
8. D'après les informations qui vous ont été données par l'auteur, donnez deux caractéristiques de Fidel Castro. Répondez en 1 à 2 lignes. **(2pts)**

## II. Production écrite : (6pts) :

### Traitez l'un des deux sujets

- Le journal de votre lycée vous a chargé de publier un article sur une personnalité qui a marqué l'histoire d'un pays.  
Pour le faire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 115 mots).
- Vous avez un ami-Facebook qui vous demande des informations sur la guerre d'Algérie déclenchée en 1954.  
Rédigez un texte dans lequel vous lui expliquez les causes et les conséquences de cet événement marquant de l'histoire de notre pays.

Qui veut, peut !

## SUJET N°2

### **Texte :**

En cette première journée à la tête des Nations Unies, une question me pèse sur le cœur : Comment venir en aide aux millions d'êtres humains pris au piège de conflits, et qui souffrent énormément dans des guerres interminables ?

Une force meurtrière décime les civils. Des femmes, des enfants, des hommes sont tués ou blessés, forcés à l'exil, dépossédés et démunis. Même les hôpitaux et les convois humanitaires sont pris pour cible. Dans ces guerres, il n'y a aucun gagnant, tout le monde est perdant.

Des milliards de dollars sont dépensés, détruisant des sociétés et des économies entières et alimentant des méfiances et des peurs qui se transmettent de génération en génération. Des régions entières sont déstabilisées, et la nouvelle menace du terrorisme global plane sur nous tous.

En ce Jour de l'An, je vous demande à tous de prendre avec moi cette résolution :  
Engageons-nous à faire de la paix notre priorité absolue,  
Faisons de 2017 l'année où nous tous ; citoyens, gouvernements et dirigeants, aurons tout fait pour surmonter nos différences.

De la solidarité et la compassion dans notre vie quotidienne, au dialogue et au respect quels que soient les clivages politiques ... Des cessez-le-feu sur le champ de bataille aux compromis à la table des négociations pour parvenir à des solutions politiques...

La paix doit être notre objectif et notre guide.

Tout ce que nous valorisons en tant que famille humaine – la dignité et l'espoir, le progrès et la prospérité – dépend de la paix.

Mais la paix dépend de nous.

Engagez-vous à mes côtés au service de la paix, jour après jour. Faisons de 2017 une année pour la paix.

**Merci.**

**António Guterres ;  
Secrétaire général de l'ONU,  
Le temps ; 01 janvier 2017**

### **Questions :**

#### **I. Compréhension : (14pts)**

1. A quelle occasion cet article a-t-il été écrit ? **(1.5pt)**
2. Dans ce texte, l'auteur s'adresse ...  
Complétez par la bonne réponse prise dans la liste suivante : *à toute l'humanité / aux décideurs politiques / aux pays belligérants.* **(1.5pt)**
3. L'expression « **une force meurtrière** » ; retrouvez dans le texte un mot de sens équivalent. **(1.5pt)**

4. L'auteur cite plusieurs solutions pour établir la paix dans le monde. Trouvez-en deux. (2pts)

5. Classez les expressions proposées dans le tableau qui suit : (3 pts)

*la dignité et la prospérité / la solidarité et la compassion / la menace du terrorisme / forces meurtrières / le respect et la paix / guerres interminables.*

L'auteur nous appelle pour dire « <b>oui</b> » à :	L'auteur nous appelle pour dire « <b>non</b> » à :

6. « la nouvelle menace du terrorisme global plane sur **nous** tous... ». (1.5pt)

Le « **nous** » dans cette phrase renvoie à :

- L'auteur et toute l'humanité.
- L'auteur seul.
- L'auteur et tous les gouvernements.

*Recopiez la bonne réponse*

7. Proposez un titre au texte. (1pt)

8. D'après vous, quelles autres solutions pouvez-vous proposer que celles citées par l'auteur dans le texte ? Répondez en 2 à 3 lignes. (2pts)

## **II. Production écrite : (6pts) :**

**Traitez l'un des deux sujets**

1. La paix doit substituer aux guerres et aux conflits.

Rédigez le compte rendu objectif du texte (environ 100 mots) que vous présenterez à vos camarades.

2. La Syrie vit un vrai calvaire depuis quelques années, des femmes et des enfants sont tués et bombardés jour et nuit, les réfugiés font le tour du monde.

Rédigez un appel dans lequel vous exhortez les nations unies et les chefs d'états afin de les inciter à y mettre fin.

*Qui veut, peut !*

**SUJET N°1**

**Questions :**

**I- Compréhension : (14pts)**

3. Cet article est écrit à *l'occasion de la mort de Fidel Castro – Président du Cuba* - (1.5pt)
4. L'auteur dans ce texte, *trace la biographie de Fidel Castro, père de la révolution cubaine : sa naissance, sa vie, ses études, sa révolution et sa politique.* (1.5pt)
5. Mots ou expressions appartenant au champ lexical de « **la révolution** » = *groupe d'insurgés, caserne, condamnés, prison, déclencher une insurrection, chute de régime, la guérilla, attaque, ...* (1.5pt)
6. Condamné à 15 ans de prison puis amnistié deux ans plus tard.  
Le mot souligné veut dire : **Gracié.** (1,5 pt)
7. « il décide de revenir dans son pays pour déclencher une insurrection » = *provoque la chute du régime de Batista.* (1.5pt)

8. A partir du texte, complétez le tableau suivant par les évènements correspondant : (2.5pts)

Date	Evènement évoqué dans le texte
03 aout 1926	<i>La naissance de Fidel Castro</i>
26 juillet 1953	<i>L'attaque d'un groupe d'insurgés contre la caserne de Moncada dirigée par Castro</i>
2 décembre 1956	<i>Le débarquement de Fidel Castro et ses compagnons...</i>
13 février 1962	<i>Le décret de l'embargo contre Cuba par J. F. Kennedy.</i>
26 novembre 2016	<i>La mort de Fidel Castro à l'âge de 90 ans.</i>

9. « Avec lui, son frère Raul et Camilo Cienfuegos, ... » = *Fidel Castro*  
« Celle-ci lance en août 1958 une offensive... » = *La guérilla* (2pts)
10. D'après les informations qui vous ont été données par l'auteur, donnez deux caractéristiques de Fidel Castro. Répondez en 1 à 2 lignes. (2pts)  
*Fidel Castro était le père de la révolution cubaine, un homme révolutionnaire et brave.*

**II- Production écrite : (6pts) :**

**Le compte rendu objectif**

Le récit historique écrit par le journaliste d'El Watan Amnay Idir extrait de son article paru le 27 novembre 2016, aborde *la biographie de Fidel Castro père de la révolution cubaine*. Le texte suit une progression chronologique claire.

Amnay Idir dans son écrit, trace la vie de Fidel Castro depuis sa naissance en 1926 à sa mort le 26 novembre 2016. Il nous informe que Castro après avoir terminé ses études, a préféré la voix de la lutte. L'auteur souligne que Castro a fait la connaissance de « Che » Guevara, avec qui il déclenche l'insurrection à Cuba, sous le régime de Batista. Après une guerre de 3ans, Castro se place à la tête de Cuba. Il rajoute que l'Amérique dirigée par J.F Kennedy et qui veut la mort de Castro coûte que coûte, a décrété un blocus contre Cuba en 1962.

## CORRIGE TYPE + BAREME

### SUJET N°2

#### **I- Compréhension : (14pts)**

3. Cet article est écrit à l'occasion du *Nouvel an et la nomination du nouveau secrétaire de l'ONU*. (1.5pt)
4. Dans ce texte, l'auteur s'adresse *à toute l'humanité* (1.5pt)
5. L'expression « **une force meurtrière** » = **Des guerres**. (1.5pt)
6. L'auteur cite plusieurs solutions pour établir la paix dans le monde. (2pts)
- *S'engager à faire de la paix une priorité absolue,*
  - *Des cessez-le-feu sur le champ de bataille aux compromis à la table des négociations pour parvenir à des solutions politiques...*

7. Classez les expressions proposées dans le tableau qui suit : (3 pts)

L'auteur nous appelle pour dire « <b>oui</b> » à :	L'auteur nous appelle pour dire « <b>non</b> » à :
<i>la dignité et la prospérité la solidarité et la compassion le respect et la paix</i>	<i>la menace du terrorisme forces meurtrières guerres interminables.</i>

8. « la nouvelle menace du terrorisme global plane sur **nous** tous... ». (1.5pt)  
Le « **nous** » dans cette phrase renvoie à : *L'auteur et toute l'humanité*.
9. Proposez un titre au texte. = *Pour la paix dans le monde/ Pour un monde meilleur/ Tous pour un monde sans guerres* (1pt)  
(Accepter toute réponse qui touche à la thématique)
10. D'après vous, quelles autres solutions pouvez-vous proposer que celles citées par l'auteur dans le texte ? Répondez en 2 à 3 lignes. (2pts)
- *Essayer de trouver des arrangements entre les pays et les parties en conflits afin d'arrêter toutes les guerres dans le monde.*
  - *Etablir une politique de paix en enseignant la fraternité et l'amour entre les peuples en apprenant à connaître l'autre et l'accepter avec ses différences.*
- (Accepter les propositions en relation avec la paix)

#### **II- Production écrite : (6pts) :**

La paix doit substituer aux guerres et aux conflits.

Rédigez le compte rendu objectif du texte (environ 100 mots) que vous présenterez à vos camarades.

##### **Le compte rendu objectif**

Ce **discours exhortatif** est écrit par **António Guterres**, secrétaire général de l'ONU, publié dans le journal *Le temps*, le 01 janvier 2017. Le texte dans son ensemble parle de **la paix**.

**António Guterres s'interroge sur la manière capable d'aider** les millions d'êtres humains qui souffrent dans des guerres sans fin. Le secrétaire de l'ONU argumente en disant que dans ces guerres, des milliards sont dépensés dans les armes et la destruction de la planète. Pour lui, et à cause de ces guerres tout le monde est perdant sans oublier de mettre en garde contre le terrorisme.

Pour terminer son appel, il exhorte l'humanité d'adopter deux mesures capables de mettre fin à ce fléau destructeur ; faire de la paix une priorité absolue, et faire de 2017 l'année où tout le monde surmonte ses différences. Il appelle également à la solidarité, au dialogue et au respect avec un seul objectif : la paix



**NIVEAU : 3AS/S/M/MT/GE.****Mai 2025.****Examen blanc.****Sujet 01****Texte :****Les scouts musulmans algériens, creuset du nationalisme.**

Les premiers groupes de scouts musulmans algériens (SMA) datent des années 1930. Ils s'inscrivent dans le mouvement d'intense activité littéraire, artistique, religieuse et sociale qui marque alors la renaissance culturelle et politique algérienne. Ces groupes étaient fondés par des militants de l'islam (la réforme) [...] Le mouvement avait une dimension clairement politique, car la promesse scout impliquait l'observation des principes de l'islam et la « fidélité à la patrie ». [...] La référence à l'islam, à la patrie algérienne, les rapports étroits avec le mouvement nationaliste ont été à l'origine des difficultés du scoutisme musulman avec les autorités coloniales [...]

Aux fêtes du centenaire, en 1930, on avait ignoré les musulmans. C'est dans ce contexte que se créèrent de nombreux nadis. À Alger, un des premiers groupes fut fondé en 1930 par Mohamed Bouras. A Constantine, c'est le cheikh Ben Badis qui encouragea la fondation du groupe Erradja. Quelques rares Algériens, ayant pratiqué le scoutisme dans les associations françaises, rêvaient de voir des groupes de jeunes scouts dirigés par des Algériens [...]

On chantait les qacidades (poésies) de l'islam louant l'islam et appelant au djihad. De multiples activités renforçaient l'implantation locale des groupes scouts. Et les comités d'« amis des scouts » aidaient financièrement les groupes [...]

Les groupes créés ayant peu de relations entre eux, la nécessité de l'union se fit sentir et se concrétisa en 1939, grâce à l'initiative de Mohamed Bouras. En juillet 1939, les représentants de plusieurs groupes se réunirent à Maison-Carrée ce fut le premier congrès. On adopta un chant national scout (Kachafouhiya) et un drapeau semblable au drapeau algérien actuel [...]

À peine deux mois après ce congrès ; la propagande nationaliste clandestine s'amplifie. Bouras bataille alors pour faire reconnaître la fédération [...] L'administration coloniale va vainement tenter de s'aliéner le mouvement. Des groupes SMA autonomes naissent pourtant dans des villages éloignés [...] Les manifestations scout deviennent de plus en plus nombreuses, les chants de plus en plus révolutionnaires. [...]

Après la guerre, les SMA participèrent à de grandes manifestations internationales [...] À Prague, la délégation du SMA réaffirma les engagements nationalistes du PPA. C'est pourquoi le gouvernement général donna un ferme avertissement à la FSMA. En 1948, la majorité du bureau exécutif refusa d'obéir.

Les SMA ont ainsi indiscutablement été le principal mouvement de jeunesse algérien. La fidélité à la promesse scout conçue comme une double exigence - éducation religieuse et patriotique a ainsi amené une grande partie des SMA à être des militants nationalistes et à participer à la guerre de libération, où nombre d'entre eux joueront un rôle majeur.

*Mahfoud Kaddache, « Les "soldats de l'avenir" : les scouts musulmans algériens (1930-1962) » Editions : La Découverte, Paris, 2003. pp. 369-387.*

**Questions :****I/- Compréhension de l'écrit : (14 pts)**



- 1- L'auteur de ce texte est :  
A)- un historien. B)- un témoin. C)- un journaliste. D)- un écrivain.  
- Recopiez la bonne réponse.
- 2- Dans ce texte, l'auteur évoque la cause pour laquelle Mohamed Bourras se bat. En quoi consiste ce combat ?
- 3- D'après le narrateur, la majorité des SMA ont choisi d'être combattants. Quelle a été la cause qui les a poussés à faire ce choix ?
- 4- Relevez du texte quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical de « nationalisme. »
- 5- L'observation des principes de l'islam et la « fidélité à la patrie. »  
- Que veut dire l'auteur par l'expression soulignée :  
A)- Les scouts soulignent l'importance du patriotisme dans leurs principes.  
B)- Les scouts se basent uniquement sur les valeurs de l'islam.  
C)- Les scouts préfèrent rester fidèles au patriotisme colonial.  
- Relevez la bonne réponse.
- 6- Relevez du texte les événements correspondants aux dates suivantes :  
- Juillet 1939 : .....  
- Deux mois après le congrès : .....  
- Après la guerre : .....
- 7- Classez les expressions suivantes selon à quoi elles renvoient : formation paramilitaires / tentative d'assimilation / mesures de répression / ordre colonial menacé / réforme nationaliste / promouvoir l'indépendance.  
- Attitudes du colonisé : ...../...../.....  
- Attitudes du colonisateur : ...../...../.....
- 8- A qui ou à quoi renvoient les termes soulignés dans le texte ?
- 9- « Un des premiers groupes fut fondé en 1830 par Mohamed Bourras. »  
- Réécrivez la phrase en commençant ainsi : Mohamed Bourras.....
- 10- D'après vous, comment les scouts musulmans algériens ont pu contribuer à la construction d'une Algérie indépendante. Répondez en deux ou trois lignes.

## **II/- Production écrite : (6pts)**

- **Traitez l'un des deux sujets suivants :**

### **Sujet 01 :**

Vos camarades vous ont demandé de les informer du contenu de cet écrit. Dans une dizaine de lignes, rédigez le compte rendu objectif de ce texte afin qu'il soit publié dans le journal de votre lycée.

### **Sujet 02 :**

A l'occasion de la journée des martyrs, votre professeur vous a chargé de rendre hommage à l'un des moudjahidines de votre choix.

Rédigez un court texte historique dans lequel vous vanterez les louanges de ce héros de la guerre.

**Bon courage.**



## Sujet 02 :

### Texte :

L'UNICEF salue l'annonce, faite aujourd'hui, d'un accord de cessez-le-feu entre les parties au conflit dans la bande de Gaza. Cette annonce s'imposait depuis bien trop longtemps déjà pour les enfants et les familles de l'enclave, victimes de bombardements et de privations (...)

Cette guerre a fait payer un tribut effroyable aux enfants à Gaza - dont des milliers sont morts ou blessés, beaucoup séparés de leurs parents, et un grand nombre déplacé.

L'ampleur des besoins humanitaires est considérable, et l'UNICEF, avec l'aide de ses partenaires, se tient prêt à intensifier son action. Le cessez-le-feu doit permettre aux acteurs humanitaires de répondre aux besoins urgents des enfants et des familles : nourriture, soins, soutien psychosocial, eau potable, services d'assainissement, éducation, apprentissage et aide en espèces. Les livraisons commerciales doivent aussi reprendre.

Les services essentiels s'étant effondrés sur l'ensemble du territoire, nous devons agir de toute urgence afin de pouvoir sauver des vies et d'aider les enfants à se relever.

Il est impératif que les parties respectent pleinement le cessez-le-feu et permettent à l'aide d'entrer en quantités nécessaires dans la bande de Gaza via tous les points d'entrée praticables. Les conditions de sécurité doivent aussi être améliorées pour permettre le traitement de la malnutrition, la vaccination de centaines de milliers d'enfants et la prévention des épidémies.

En outre, l'UNICEF exhorte les parties à élaborer d'urgence une résolution politique durable qui donne la priorité aux droits et au bien-être des enfants de cette génération et des générations futures.

La guerre à Gaza a déjà bien trop coûté aux enfants. Nous devons agir sans plus attendre et travailler ensemble à la création d'un avenir meilleur pour tous les enfants.

*Déclaration de Catherine Russell, directrice générale de l'UNICEF, sur l'annonce d'un cessez-le-feu dans la bande de Gaza le 15 janvier 2025.*

### Questions :

#### I/- compréhension de l'écrit : (14pts)

- 1- Quel est le type de ce texte ? Justifiez votre réponse.
- 2- A)- Qui est le destinataire ? A qui s'adresse-t-il ?  
B)- De quel événement important s'agit-il ?
- 3- Relevez du texte deux raisons qui rendent nécessaire l'accord évoqué dans le texte.
- 4- « ... des enfants et des familles de l'enclave. »  
- Que veut dire l'auteur par cette phrase :



- A)- Les personnes qui sont sur leur territoire légal.  
 B)- Les personnes qui sont dans des régions isolées de la ville.  
 C)- Les personnes qui sont sur la partie territoriale en conflit.  
 - Relevez la bonne réponse.
- 5- Relevez du texte 04 mots ou expressions appartenant au champ lexical de la « souffrance. »
- 6- Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :  
 Des milliers d'enfants morts ou blessés / service d'assainissement / séparation familiale / aide en espèce / nourriture et soins médicaux / soutien psychologique.  
 - Conséquences de la guerre sur les enfants : .....  
 - Besoins urgents des enfants : .....
- 7- A qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?
- 8- Nous **devons** agir sans plus attendre...  
 - Quelle est la nature et la valeur du verbe souligné ?  
 - Réécrivez la phrase en commençant par : il faut.....
- 9- « Nous devons agir de toute urgence afin de pouvoir sauver des vies. »  
 A)- Quel est le rapport exprimé dans la phrase ?  
 B)- Réécrivez la phrase à l'aide d'un articulateur choisi dans la liste suivante. (Bien que, si bien que, afin que) ( vous ferez les transformations nécessaires.)
- 10- D'après vous, quels obstacles pourraient entraver le processus d'aides humanitaires pour la bande de Gaza malgré le cessez-le-feu ? Répondez en deux ou trois lignes.

## **II/- Production écrite : (6pts)**

- **Traitez l'un des deux sujets suivants :**

### **Sujet 01 :**

Dans la perspective de partager les informations contenues dans ce document avec vos camarades, faites le compte rendu objectif de ce texte en une dizaine de lignes.

### **Sujet 02 :**

Rédigez un court appel dans lequel vous exhorter une autorité dans le but de faire respecter les droits des enfants dans le monde.

*Bon courage ☺.*

Le corrigé type

Les réponses.	Le barème.
<p><b><u>I/- Compréhension de l'écrit : (14pts)</u></b></p> <p>1- A)- <b>un historien.</b></p> <p>2- L'auteur se bat <b>pour la reconnaissance de la fédération.</b></p> <p>3- <b>La fidélité à la promesse scoutie conçue comme une double expérience : éducation religieuse et patriotique.</b></p> <p>4- Le champ lexical : <b>nationalisme, scoutisme musulman, union, djihad, chant national,...</b></p> <p>5- Le mot souligné veut dire : <b>a)- les scouts soulignent l'importance du patriotisme dans leurs principes.</b></p> <p>6- Les événements : <b>- <u>Juillet 1939</u> : la réunion des représentants de plusieurs groupes à maison carrée.</b></p> <p><b>- <u>Deux mois après le congrès</u> : l'amplification de la propagande nationaliste clandestine.</b></p> <p><b>- <u>Après la guerre</u> : la participation des SMA à de grandes manifestations internationales.</b></p> <p>7- Classement des expressions :</p> <p><b>- <u>Attitudes du colonisé</u> : formation paramilitaires, ordre colonial menacé, réforme nationaliste, promouvoir l'indépendance.</b></p> <p><b>- <u>Attitudes de colonisateur</u> : mesures de répression, tentative d'assimilation.</b></p> <p>8- Les pronoms soulignés : <b><u>ils</u> : les premiers groupes scouts musulmans algériens (SMA), <u>on</u> : les colons, les autorités coloniales. <u>Qui</u> : le chikh ben badis. <u>Eux</u> : militants nationalistes.</b></p> <p>9- <b>Mohamed Bourras fonda un des premiers groupes e, 1830.</b></p> <p>10- Réponse libre.</p> <p><b><u>II/- Production écrite : (6pts)</u></b></p>	



## Le corrigé type

Les réponses.	Le barème.
<b>I/- Compréhension de l'écrit : (14 pts)</b>	
<p>1- Il s'agit d'un texte <b>exhortatif</b>. Justification : v. performatif : exhorte/ v. de modalité : <b>devons</b>.</p> <p>2- A)- Le destinataire : <b>Catherine Russel</b>. Le destinataire : <b>les parties en conflit</b>.  B)- <b>Il s'agit d'un accord de cessez-le-feu entre les parties en conflit dans la bande de Gaza</b>.</p> <p>3- Les deux raisons : <b>pouvoir sauver des vies. / Aider les enfants à se relever</b>.</p> <p>4- L'auteur veut dire : <b>c)- les personnes qui sont sur la partie territoriale en conflit</b>.</p> <p>5- Le champ lexical : <b>privations/ bombardements/ séparés de leurs parents/ blessés...</b></p> <p>6- Classement des expressions :  - Conséquences de la guerre sur les enfants : <b>des milliers d'enfants morts ou blessés/ séparation familiale</b>.  - Besoins urgents des enfants : <b>service d'assainissement/ aide en espèce/ nourriture et soins médicaux/ soutien psychologique</b>.</p> <p>7- Les pronoms soulignés : <b>leurs : enfants. Ses : l'unicef. Nous : Catrine Russele et les parties en conflit. Qui : une résolution politique durable</b>.</p> <p>8- A)- <b>nature : verbe de modalité. Sa valeur : obligation</b>.  b)- <b>Il faut que nous agissions de toute urgence...</b></p> <p>9- A)- le rapport <b>de but</b>.  b)- <b>Nous devons agir de toute urgence afin qu'on puisse sauver des vies</b>.  <b>Accepter aussi : nous devons agir de toute urgence afin que des vies soient sauvées.</b>  <b>Afin qu'on sauve des vies</b></p> <p>10- Réponse libre.</p>	
<b>II/- Production écrite : (6pts)</b>	



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتين :  
الموضوع الأول

Texte :

**Manifestations du 27 février 1962 à Ouargla : «NON» à la scission de l'Algérie.**

*61 ans plus tard, la maison de la Culture Moufidi-Zakaria, à quelques mètres seulement du lieu des affrontements survenus lors des soulèvements du mardi 27 février 1962, abritera, aujourd'hui, la cérémonie de commémoration du 61<sup>ème</sup> anniversaire de cette manifestation décisive.*

[... ] Voulant convaincre l'opinion internationale que le Sahara d'Algérie «non peuplé» était une possession française, le projet colonial est vite tombé à l'eau. De Gaulle, quelques jours avant l'ouverture de la phase finale des négociations d'Évian, avait confié à Louis Joxe\* la mission de convaincre les habitants du Sud de rester sous la tutelle de la France.

En réplique, l'ALN et bras armé du FLN a alors donné l'ordre d'organiser à Ouargla une manifestation populaire grandiose dans le but d'apporter une démonstration magistrale aux négociateurs d'Évian quant à la volonté du peuple algérien de rejeter «les visées de la France coloniale de séparer le Sahara du reste de l'Algérie».

Ces manifestations historiques sont l'expression claire du rejet de la population d'Ouargla et de la région entière des desseins de la France coloniale visant à séparer le pays en deux, en gardant la haute main sur le grand Sahara, de manière à conserver un contrôle direct sur les ressources en hydrocarbures, mais encore pour poursuivre les essais nucléaires qui se déroulaient sur les bases de Reggane et d'In Ekker [...]

Le lundi 26 février 1962, des instructions strictes, verbales et écrites ont été données par le commandement de la région militaire RM4 relevant du Sahara 6<sup>ème</sup> Région, à l'ALN, et au FLN, signées par le chef de la région, Mohamed Chenoufi.

« Le même jour, ces instructions ont été diffusées sur tous les aâyane (notables) et chouyoukh des communes réglementaires, affiliées au FLN à Ouargla et qui comptent 14 conseils, leur demandant d'organiser des manifestations le mardi 27 février 1962 à partir de 8h, affirmant que le Gouvernement provisoire de la République algérienne est le seul représentant du peuple algérien et scandant que le désert est algérien en hissant le drapeau national » raconte Mohamed Sayeh, moudjahid chargé des finances et de l'organisation au FLN dans la région d'Ouargla.

Le même moment, l'instruction a été diffusée et toutes les mesures pour la mobilisation du peuple pour une participation massive ont été mises en place.

**Chahinez Ghellab, [www.elmoudjahid.dz](http://www.elmoudjahid.dz), 27-02-2023.**

\* Louis Joxe : Ministre d'État français et principal négociateur pour la France des accords d'Évian

**QUESTIONS :****I- Compréhension de l'écrit: (14 points)****1. Dans ce texte, le sujet principal est :**

- a) L'intention de la France de garder le Sahara algérien sous son contrôle.
- b) L'organisation des négociations d'Evian entre la France et l'Algérie.
- c) La célébration du 61<sup>ème</sup> anniversaire de l'Indépendance.

**Choisissez la bonne réponse.**

**2. Relevez dans le 4<sup>ème</sup> § les deux (02) raisons pour lesquelles la France a tenté de convaincre les habitants du Sud de rester sous sa tutelle.****3. Répondez par « vrai » ou « faux » :**

- a) La manifestation du 27 février 1962 a été improvisée.
- b) Le Sahara représentait un enjeu stratégique pour la France.
- c) Le but de la manifestation était d'exiger l'indépendance de toute l'Algérie, y compris Ouargla.
- d) La population du sud souhaitait rester sous la tutelle de la France.

**4. Que remplacent les pronoms soulignés dans le texte ?****5. Soit la phrase suivante :**

« Des instructions strictes, verbales et écrites ont été données par le commandement de la région militaire RM4. »

**Réécrivez la phrase en la commençant ainsi :**

Le commandement de la région .....

**6. Formulez, en une phrase l'intention communicative de l'auteur.****7. Complétez l'énoncé avec les mots et expressions suivants : mobilisation - manifestation - colonialisme - peuple algérien - Sahara - indépendance.**

Le 27 février 1962 est une date marquante dans l'histoire de la guerre de l'Algérie. À travers une grande ....., le ..... a exprimé son rejet du ..... et a affirmé que le ..... appartient à l'Algérie. Cette ..... populaire a renforcé la lutte pour l'..... nationale.

**8. La tentative de De Gaulle de séparer le Sahara du territoire algérien a échoué. Expliquez pourquoi en deux à trois lignes.****II. Production écrite : (06 points) Traitez un seul sujet au choix.****Sujet 1 :**

Pour informer vos camarades du contenu de ce texte, rédigez en une centaine de mots son **compte rendu objectif**. Votre texte sera publié sur la page Facebook de votre établissement.

**Sujet 2 :**

Le Sahara algérien recèle d'innombrables richesses naturelles, culturelles et historiques qui méritent d'être protégées et valorisées. **Rédigez un texte** d'une quinzaine de lignes destiné aux autorités concernées afin de les exhorter à préserver et à développer le Sahara algérien. Votre texte sera publié à l'occasion de la célébration internationale du Jour de la Terre, le 22 avril de chaque année.



## الموضوع الثاني

## Texte :

*Discours du directeur général adjoint de l'UNICEF, Ted Chaiban, lors de la séance d'information du Conseil de sécurité de l'ONU sur les enfants dans les conflits armés.*

« Dans le monde entier, alors que les conflits prolifèrent, de graves violations à l'encontre des enfants se poursuivent. Le refus d'accès à l'aide humanitaire est une violation grave particulièrement répandue, multiforme et complexe.

[...] En janvier, je me suis rendu à Gaza pour la deuxième fois depuis octobre et j'ai été frappé par la détérioration dramatique des conditions de vie des enfants. La destruction généralisée des infrastructures logistiques, le quasi-blocus imposé dans le nord de Gaza, les refus fréquents ou les retards dans l'accès des convois humanitaires, les pénuries de carburant, ainsi que les coupures d'électricité et de télécommunications ont eu des conséquences dévastatrices pour les enfants [...] En raison de ces restrictions, les enfants se voient privés d'un accès adéquat à une alimentation nutritive adaptée à leur âge ainsi qu'aux services médicaux, et ils disposent de moins de 2 à 3 litres d'eau par jour.

[...] Les enfants sont les premiers touchés et sont ceux qui subiront les conséquences humanitaires les plus durables. Les parties concernées ont une responsabilité légale et morale de veiller à ce que les enfants aient accès aux services humanitaires [...] Partout dans le monde, nos équipes sur le terrain œuvrent dans des conditions opérationnelles de plus en plus exigeantes pour atteindre les enfants [...] Il est important, dans ce processus, de s'appuyer sur les systèmes en place et de les renforcer, y compris ceux établis et utilisés par l'OCHA\* et les agences humanitaires dans ce domaine.

[...] Notre capacité à maintenir l'accès peut être grandement améliorée par le travail du Conseil de sécurité.

Nous sollicitons un renforcement des exceptions visant à garantir l'accès humanitaire. Les agences humanitaires doivent pouvoir assurer l'accès humanitaire aux populations affectées, sans craindre les représailles.

**Nous vous** exhortons à user de votre influence pour encourager les États et les acteurs armés non étatiques à prévenir et à mettre fin aux entraves à l'accès humanitaire pour les enfants. Il est primordial de protéger les travailleurs humanitaires et de permettre aux organisations d'accéder en toute sécurité et en temps voulu aux personnes qui en ont le plus besoin.»

**Ted Chaiban, Directeur général adjoint de l'UNICEF, [www.unicef.ch/fr](http://www.unicef.ch/fr), 4 avril 2024.**

\* OCHA ou BCAH : Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires des Nations Unies.

**QUESTIONS :****I- Compréhension de l'écrit : (14 points)**

1. « Les enfants sont les premiers touchés et sont ceux qui subiront les conséquences humanitaires les plus durables. » Dans ce passage, l'auteur présente :

- Une situation provisoire.
- Une situation réjouissante.
- Une situation inquiétante.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. Dans ce texte, l'auteur parle de graves violations à l'encontre de la population de Gaza. **Citez-en deux.**
3. Soit les expressions suivantes : *coupures d'électricité / alimentation nutritive / soins médicaux / refus des convois / l'eau potable / l'insécurité pour les humanitaires*  
**Classez-les** selon qu'elles renvoient à :
- **Obstacles à l'accès de l'aide humanitaire** : ...../ ...../ ...../
  - **Besoins des habitants** : ...../ ...../ ...../
4. A qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?
5. « ... veiller à ce que les enfants aient accès aux services humanitaires ».  
 Le verbe souligné exprime :  
 - un regret.  
 - un souhait.  
 - un ordre.  
**Choisissez la bonne réponse.**
6. Dans ce texte, l'auteur veut :
- a) Informer les membres du Conseil de sécurité sur les conditions satisfaisante des enfants de Gaza.
  - b) Interpeller les membres du Conseil de sécurité à agir pour mettre fin aux violations à l'encontre des enfants de Gaza.
  - c) Inciter les membres du Conseil de sécurité à assurer un accès humanitaire pour la population assignée à Gaza.
  - d) Convaincre les membres du Conseil de sécurité à poursuivre le blocus au Nord de Gaza.
- Choisissez les deux bonnes réponses.**
7. **Réécrivez** l'énoncé ci-dessous en le complétant par les mots suivants, donnés dans le désordre :  
*bloqué / dramatique / violations / pénurie / convois / médicaments*
- La population du Nord de Gaza subit de graves ..... sous différentes formes. En effet, l'accès des ..... humanitaires y est ..... Ceci a entraîné une ..... majeure de carburant et de ..... par conséquent, la condition des enfants est devenue .....
8. « Il est primordial de protéger les travailleurs humanitaires ». **Dites pourquoi** en 2 à 3 lignes.

## II- **Production écrite** : (06 pts) Traitez un seul sujet au choix.

### Sujet 1 :

Votre lycée prépare un dossier documentaire sur la situation des enfants en guerre. Le texte de Ted Chaiban vous semble pertinent, rédigez son compte rendu objectif (environ 100 mots) qui sera publié dans le journal de votre lycée.

### Sujet 2 :

A l'occasion de la célébration de la journée mondiale de l'enfance, le 20 novembre de chaque année, vous participez à une campagne de sensibilisation pour promouvoir le respect et le droit des enfants. Rédigez un texte dans lequel vous dénoncez les violences commises à leur encontre. Votre texte sera publié sur la page Facebook de l'établissement.



العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		<b>I- Compréhension de l'écrit :</b>
01.5	01.5	1. Dans ce texte le sujet principal est : a) <i>L'intention de la France de garder le Sahara algérien sous son contrôle.</i>
02	01 x2	2. <b>deux (02) raisons</b> pour lesquelles la France a tenté de convaincre les habitants du Sud de rester sous sa tutelle : - <i>Garder un contrôle direct sur les ressources en hydrocarbures.</i> - <i>Poursuivre les essais nucléaires à Reggane et In Ekker.</i>
02	0,5 x4	3. « vrai » ou « faux » : a) Faux b) Vrai c) Vrai d) Faux
01	0.5 x2	4. <b>La substitution :</b> qui → les essais nucléaires. leur → les notables et chouyoukh affiliés au FLN
02	02	5. <b>Réécriture de la phrase :</b> Le commandement de la région militaire RM4 a donné des instructions strictes, verbales et écrites.
02	02	6. L'intention communicative de l'auteur, en une phrase : Informer et commémorer les manifestations du 27 février 1962 à Ouargla
01.5	0.25 x6	7. <i>manifestation &gt; peuple algérien &gt; colonialisme &gt; Sahara &gt; mobilisation &gt; indépendance</i>
02	02	8. <b>La question de synthèse</b> <i>Eléments de réponse :</i> Respect de la consigne : Emploi du pronom personnel « je », verbe d'opinion et nombre de lignes. Critères d'évaluation : - Pertinence des idées - Cohérence - Correction de la langue
14pts		

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		I- <u>Compréhension de l'écrit :</u>
01.5	01.5	1. Dans ce passage, l'auteur présente : - <b>Une situation inquiétante.</b>
02	01 x2	2. Les deux violations : - <b>Refus d'accès à l'aide humanitaire.</b> - <b>Coupures d'électricité et de télécommunications.</b>
01.5	0,25 x6	3. Classement : - <b>Obstacles à l'accès de l'aide humanitaire :</b> coupures d'électricité / refus des convois / insécurité pour les humanitaires - <b>Besoins des habitants :</b> alimentation nutritive / soins médicaux / eau potable
02	0.5 X4	4. - <b>ils</b> → les enfants / les enfants de Gaza - <b>les</b> → les systèmes en place - <b>Nous</b> → le directeur général adjoint de l'UNICEF + équipes de l'UNICEF - <b>vous</b> → membres du Conseil de sécurité
01.5	01.5	5. Le verbe souligné exprime : <b>un souhait.</b>
02	01 x2	6. Dans ce texte, l'auteur veut : b) <b>Interpeller</b> les membres du Conseil de sécurité à agir pour mettre fin aux violations à l'encontre des enfants de Gaza. c) <b>Inciter</b> les membres du Conseil de sécurité à assurer un accès humanitaire pour la population assignée à Gaza.
01.5	0.25 x6	7. <b>violations &gt; convois &gt; bloqué &gt; pénurie &gt; médicaments &gt; dramatique</b>
02	02	8. La question de synthèse <b>Eléments de réponse :</b> Respect de la consigne : Emploi du pronom personnel « je », verbe d'opinion et nombre de lignes. <b>Critères d'évaluation :</b> - Pertinence des idées - Cohérence - Correction de la langue
14pts		

## **II- PRODUCTION ECRITE :**

06 Pts

### **SUJET 1 : le compte-rendu objectif**

#### **1. Organisation de la production**

- Cohérence du texte
- structure adéquate (accroche-condensation)
  - progression des informations
  - absence de répétitions
  - absence de contresens
  - emploi de connecteurs

0.5\*2

0.25\*4

#### **2. Planification de la production**

- Choix énonciatif en relation avec la consigne
- Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)

0.5\*2

#### **3. Utilisation de la langue de façon appropriée**

- Correction des phrases au plan syntaxique
- Emploi d'un lexique approprié à la thématique
- Emploi correct des temps et des modes
- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
- Orthographe (pas plus de 10 erreurs)

0.5

0.5

0.5

0.5

**Total 06 Pts**

### **SUJET 2 : Production personnelle libre**

#### **1. Organisation de la production :**

- Cohérence du texte
- progression des informations
- absence de répétitions
- absence de contresens
- emploi de connecteurs

01

0.5\*4

#### **2. Planification de la production**

- Choix énonciatif en relation avec la consigne
- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)

01\*2

#### **3. Utilisation de la langue de façon appropriée**

- Correction des phrases au plan syntaxique
- Emploi d'un lexique approprié à la thématique
- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
- Emploi correct des temps et des modes
- Orthographe (pas plus de 10 erreurs)
- respect des contraintes typographiques : alinéa.. Ecriture soignée, propreté.

01

0.5

0.5

0.5

0.5

**Total 06 pts**

كوكب النُخبة في مادة اللغة الفرنسية - FR - بكالوريا 2025 -

محطة البكالوريات الرسمية

القسم الثاني : II

الامتحانات :

، من 15 إلى 17 ،،

المواضيع الـ {06} مرفقة بالتصحيح النموذجي و سلم التقييط

**ملاحظة :** ليس شرطا المحاولة في كل المواضيع ،، يمكن المحاولة في 50% فقط و الباقي أخذ المعلومة الطازجة منه بشكل مباشر ،،  
، هذه الباقية خاصة بجميع الشعب العلمية ،،

تحت شعار :

، تَجْرِبَةُ الْيَوْم ،، عِبْرَةٌ لِلْغَد ،،

المذصرة العلمية = عقبة بن نافع

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 20 سا و 02 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

**Quand la lecture sauve des vies**

Nous assimilons de plus en plus notre rêve de bonheur à un mot : décrocher. Décrocher du rythme infernal de nos vies. Décrocher de l'aliénation<sup>1</sup> technologique. Décrocher de l'industrie du divertissement qui entend occuper notre temps libre en nous abrutissant pour mieux nous pousser vers la consommation compulsive<sup>2</sup>. Georges Bernanos, un des grands écrivains français du dernier siècle, a déjà écrit que le monde moderne était « une conspiration universelle contre toute espèce de vie intérieure ». La lecture, pour peu qu'on la prenne au sérieux, permet de la retrouver.

La lecture ne sert pas qu'à accumuler de l'information. Elle permet de développer un autre rapport au monde : elle réveille notre imagination que la société de l'image tend à engourdir. On peut ouvrir un livre d'Histoire, un roman, un recueil de poèmes et d'un coup, sortir du tumulte<sup>3</sup> du monde pour redécouvrir ce dernier à travers le travail de l'esprit. Un livre peut guérir d'un chagrin d'amour, révéler une passion intellectuelle inattendue, donner envie de s'engager dans une cause ou pousser à découvrir un nouveau coin du monde.

Mais pour lire sérieusement, on doit savoir rompre avec le monde environnant ! Il faut réapprendre à se concentrer. Aujourd'hui, c'est un effort mental, même physique.

J'enseigne depuis douze ans. Souvent, je me suis permis de recommander à un étudiant que je devinais plus curieux que les autres la lecture de tel ou tel ouvrage qui pouvait, me semblait-il, lui révéler sa propre vocation<sup>4</sup> [...]. Il y a des lecteurs contemplatifs, il y en a d'autres qui veulent retrouver dans un livre les pages les plus furieuses de l'Histoire. Il y a des militants et des sceptiques. Mais quand une personne trouve le livre qui lui donnera envie de lire d'autres livres, sa vie, sans même s'en rendre compte, vient de basculer.

Enfin, je suis convaincu d'une chose : chacun peut trouver le livre qui lui permettra de voir l'existence d'une nouvelle manière et de se découvrir autrement. J'avoue être rarement aussi heureux que lorsque j'apprends qu'un ami a particulièrement apprécié le bouquin que je lui ai recommandé ou offert. Il y a là quelque chose de magique. Et c'est une magie à portée de main.

Mathieu BOCK-COTE, [www.journaldemontreal.com](http://www.journaldemontreal.com), 06 novembre 2019.

1. *Aliénation* : dépendance, addiction.

2. *Compulsive* : tendance à agir de manière répétitive, quasi automatique.

3. *Tumulte* : désordre, agitation.

4. *Vocation* : penchant, goût.



## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'idée principale traitée dans le texte est :

- la lecture comme moyen d'acquérir des connaissances dans le monde moderne.
- la lecture comme moyen de réussir ses études dans le monde moderne.
- la lecture comme moyen d'échapper aux contraintes du monde moderne.

Recopiez la bonne réponse.

2. Relevez du texte deux (02) mots et deux (02) expressions relatifs au mot « livre ».

3. Relevez du premier paragraphe deux (02) phrases qui montrent comment la lecture permet de retrouver le bonheur de la vie intérieure.

4. Citez les deux (02) conditions données par l'auteur pour faire une lecture sérieuse.

5. Soit les expressions suivantes :

*empêcher toute vie intérieure - découvrir le monde et se découvrir autrement - réveiller l'imagination - engourdir l'imagination - inciter à la consommation compulsive - décrocher du rythme infernal de la vie.*

Classez-les dans la rubrique qui convient :

- La société moderne : .....
- La lecture : .....

6. Dans les extraits ci-dessous, à qui ou à quoi renvoie chacun des mots : « la » - « lui » - « lui » ?

- « ... permet de **la** retrouver. » (1<sup>er</sup> paragraphe)
- « ... **lui** révéler sa propre vocation. » (4<sup>ème</sup> paragraphe)
- « ... le bouquin que je **lui** ai recommandé ou offert. » (5<sup>ème</sup> paragraphe)

7. A travers ce texte, l'auteur veut :

- défendre la lecture en tant qu'activité utile.
- remettre en cause les bienfaits de la lecture.
- expliquer comment s'informer à travers la lecture.

Recopiez la bonne réponse.

8. « ...chacun peut trouver le livre qui lui permettra de voir l'existence d'une nouvelle manière et de se découvrir autrement ». Etes-vous d'accord avec cette affirmation de l'auteur ?

Répondez en 02 à 03 lignes.

### II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

#### Sujet 1 :

A l'occasion de la journée mondiale du livre, le 23 avril, votre lycée organise des journées portes ouvertes pour encourager les lycéens à lire. Vous décidez d'y participer. Pour cela, **rédigez le compte rendu objectif de ce texte** (environ 120 mots) que vous publierez sur la page Facebook de votre établissement.

#### Sujet 2 :

A l'occasion de la journée internationale « Pour un Internet plus sûr », le centre culturel de votre ville organise une campagne de sensibilisation aux dangers des réseaux sociaux (Facebook – Instagram – Twitter...). Pour y participer, **rédigez un texte** (environ 150 mots) afin de convaincre les jeunes d'utiliser de façon raisonnable ces réseaux de communication.





## الموضوع الثاني

*Figure de la révolution algérienne, l'auteur témoigne, ici, du parcours de milliers de paysans anonymes, devenus, plus tard, Djounoud de l'Armée de Libération Nationale (ALN).*

Dans les « djebels », la guerre s'installait et progressait. Nos paysans, passé un certain temps d'observation, de crainte et d'attentisme, se réveillaient au combat. Pour celui qui les connaît, ils sont dans la proportion de 70 % des guerriers en puissance. Tenir un fusil et faire parler la poudre est le rêve de nos campagnards.

J'ai été élevé au milieu d'eux. Je connais leur courage, leur aptitude au combat, leurs astuces et leurs faiblesses humaines. Ils naissent et grandissent dans une uniformité monotone. Ils vont à l'école coranique, s'il y'en a une dans la mechta<sup>1</sup>. Un peu plus âgés, ils s'occupent des chèvres, plus difficiles à garder. Entre 20 et 25 ans, ils passent à la charrue et commencent à aller dans les marchés. Puis ils se marient. [...] De leur jeunesse, ils héritent la connaissance du pays. La montagne n'a plus de secrets pour eux : ils vous indiquent le moindre ravin, la place des rochers, celle des ruisseaux, des buissons.

Ce sont ces connaissances qu'ils mettent au service de l'ALN. Quand ont-ils appris à se servir d'un fusil ? Au gré des mariages, des parties de chasse, des battues aux sangliers. A l'époque où je faisais mon service militaire et mes études, ma grande distraction était de retourner au douar et d'aller à la chasse avec eux. Il suffisait d'en parler pour qu'ils soient prêts. J'ai connu parmi eux de grands chasseurs, des tireurs d'élite.

La guerre d'Algérie en a fait des djounoud. Beaucoup parmi eux mourront. Mais ils se révéleront de redoutables maquisards<sup>2</sup>, habiles, tirant avantage du relief du terrain. Mêlés aux moudjahidine venus de la ville, ils donneront à l'ALN ses grandes vertus<sup>3</sup> : rapidité dans l'attaque, décrochage, grande marche, nouvelle attaque, etc.

A quelque chose près, ces paysans se ressemblent. Dans les Aurès, le Nord-Constantinois, en Kabylie, dans l'Algérois, l'Oranie, le Sud, ils tiennent tête à une puissance armée. Malgré l'aviation, le napalm, l'artillerie, les chars, la technique des généraux de l'armée française, ces hommes devenus colonels, commandants, capitaines, djounoud, inventent chaque jour une tactique nouvelle pour survivre et durer. Ils portent souvent à l'armée française des coups très durs.

Ferhat ABBAS, *Autopsie d'une guerre : L'aurore*, 2011.  
Alger-Livres Editions, pp. 152-154.

1. *Mechta* : « dechra », douar, hameau, village.
2. *Maquisards* : moudjahidine, combattants.
3. *Vertus* : qualités, valeurs.

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'idée principale traitée dans ce texte est :

- la vie et l'engagement des paysans après la guerre d'Algérie.
- la vie et l'engagement des djounoud durant la guerre d'Algérie.
- la vie et l'engagement des paysans avant et pendant la guerre d'Algérie.

Recopiez la bonne réponse.

2. « Ce sont ces connaissances qu'ils mettent au service de l'ALN. »

Relevez du texte les quatre (04) connaissances.



3. « *Tenir un fusil et faire parler la poudre...* » D'après le texte, **cette expression signifie** :
- prendre les armes pour faire la guerre.
  - prendre les armes pour aller à la chasse.
  - prendre les armes pour célébrer un mariage.

**Recopiez la bonne réponse.**

4. Lisez les propositions ci-dessous, puis **répondez** par **Vrai** ou **Faux** :
- Les paysans ont pris rapidement les armes dès le début de la guerre.
  - Le narrateur était étranger au milieu paysan.
  - Les paysans ont été d'un grand apport pour l'ALN.
  - Quelles que soient leurs régions, les djounoud ont combattu un ennemi lourdement armé.

5. **Soit** les mots et expressions suivants :
- courage - rapidité dans l'attaque - grands chasseurs - redoutables maquisards - habiles - connaissance du pays.*

**Classez-les** selon qu'ils renvoient aux :

- **Paysans avant de rejoindre l'ALN** : .....
- **Paysans dans les rangs de l'ALN** : .....

6. Dans les extraits ci-dessous, **à qui** renvoie chacun des mots suivants : « **je** » - « **eux** » - « **ils** » ?
- « *A l'époque où **je** faisais...* » (3<sup>ème</sup> paragraphe)
  - « *Beaucoup parmi **eux** mourront.* » (4<sup>ème</sup> paragraphe)
  - « *...**ils** tiennent tête à une puissance armée.* » (5<sup>ème</sup> paragraphe)

7. A travers ce texte, l'auteur **veut** :
- raconter la vie quotidienne des paysans durant la guerre d'indépendance.
  - rendre hommage aux paysans qui ont rejoint les rangs de l'ALN.
  - dénoncer la non-participation des paysans à la guerre d'indépendance.

**Recopiez la bonne réponse.**

8. « *A quelque chose près, ces paysans **se ressemblent**. Dans les Aurès, le Nord-Constantinois, en Kabylie, dans l'Algérois, l'Oranie, le Sud, ils tiennent tête à une puissance armée.* »
- A votre avis**, qu'est-ce qui a favorisé cette ressemblance ? **Répondez en 02 à 03 lignes.**

## II. Production écrite : (06 points)

**Traitez l'un des deux sujets suivants :**

### Sujet 1 :

Vous avez un(e) ami(e) à l'étranger qui s'intéresse à l'Histoire de la révolution algérienne. Ce texte vous plaît et vous décidez de l'informer de son contenu. Pour cela, **rédigez son compte rendu objectif** (environ 120 mots) que vous partagerez avec lui ou elle sur sa page Facebook.

### Sujet 2 :

A l'occasion de la journée nationale du martyr, le 18 février, votre lycée organise une exposition murale pour faire connaître les héros qui ont contribué à notre glorieuse révolution. Vous décidez d'y participer. Pour cela, **rédigez un texte** (environ 150 mots) dans lequel vous présenterez à vos camarades l'un des héros de votre région.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
01.5	01.5	<p><b>I. Compréhension de l'écrit : (14 points)</b></p> <p>1. L'idée principale traitée dans le texte est : - <i>la lecture comme moyen d'échapper aux contraintes du monde moderne.</i></p> <p>2. <u>Deux mots</u> : <i>Bouquin – ouvrage – roman – lecture – lecteurs – écrivains</i> <u>Deux expressions</u> : <i>livre d'Histoire - recueil de poèmes.</i> (accepter aussi les mots suivants : <i>lire – pages.</i>) (accepter aussi les expressions suivantes : <i>grands écrivains – lecteurs contemplatifs.</i>)</p> <p>3. <u>Les deux phrases du 1<sup>er</sup> paragraphe</u> : - <i>Décrocher du rythme infernal de nos vies.</i> - <i>Décrocher de l'aliénation technologique.</i> - <i>Décrocher de l'industrie du divertissement (qui entend occuper notre temps libre en nous abrutissant pour mieux nous pousser vers la consommation compulsive.)</i> (accepter aussi : <i>Nous assimilons de plus en plus notre rêve de bonheur à un mot : décrocher.</i>)</p> <p>4. <u>Les deux conditions</u> : - <i>(On doit savoir) rompre avec le monde environnant.</i> - <i>(Il faut) réapprendre à se concentrer.</i> (Remarque : les 02 expressions entre parenthèses sont facultatives.)</p> <p>5. Classement des expressions : - <i>la société moderne : empêcher toute vie intérieure / engourdir l'imagination / inciter à la consommation compulsive.</i> - <i>la lecture : découvre le monde et se découvrir autrement / réveiller l'imagination / décrocher du rythme infernal de la vie.</i></p> <p>6. - « la » : <i>vie intérieure</i> (accepter aussi : <i>toute espèce de vie intérieure.</i>) - « lui » : <i>un étudiant que je devinais plus curieux que les autres.</i> (accepter aussi : <i>un étudiant.</i>) - « lui » : <i>un ami.</i></p> <p>7. L'auteur veut : <i>défendre la lecture en tant qu'activité utile.</i></p> <p>8. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées (arguments personnels en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue.</p>
02	0.5x4	
02	01x2	
02	01x2	
01.5	0.25x6	
01.5	0.5x3	
01.5	01.5	
02	0.5x4	

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
		<b>I. Compréhension de l'écrit : (14 points)</b>
01.5	01.5	1. L'idée principale traitée dans ce texte est : - <i>La vie et l'engagement des paysans avant et pendant la guerre d'Algérie.</i>
02	0.5x4	2. <u>Ces</u> quatre (04) connaissances sont : (ils indiquent) <i>le moindre ravin / la place des rochers / celle des ruisseaux / des buissons.</i> (accepter aussi : <i>la connaissance du pays / la montagne n'a plus de secrets pour eux / aptitude au combat / astuces</i> )
01.5	01.5	3. Cette expression signifie : - <i>Prendre les armes pour faire la guerre.</i>
02	0.5x4	4. a. Les paysans ont pris rapidement les armes dès le début de la guerre. <b>Faux</b> b. Le narrateur était étranger au milieu paysan. <b>Faux</b> c. Les paysans ont été d'un grand apport pour l'ALN. <b>Vrai</b> d. Quelles que soient leurs régions, les djounoud ont combattu un ennemi lourdement armé. <b>Vrai</b> (Remarque : le candidat n'est pas obligé de recopier les propositions mais doit mentionner la correspondance (a b c d) avec sa réponse)
01.5	0.25x6	5. Classement des mots et expressions : - <b>Paysans avant de rejoindre l'ALN</b> : <i>courage / grands chasseurs / connaissance du pays</i> - <b>Paysans dans les rangs de l'ALN</b> : <i>rapidité dans l'attaque / redoutables mquisards / habiles</i>
01.5	0.5x3	6. - « je » : <i>le narrateur / l'auteur / Ferhat ABBAS / témoin</i> (Accepter toute réponse qui renvoie à Ferhat ABBAS) - « eux » : <i>djounoud</i> - « Ils » : <i>ces paysans</i>
02	02	7. Dans ce texte, l'auteur veut : - <i>rendre hommage aux paysans qui ont rejoint les rangs de l'ALN.</i>
02	0.5x4	8. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées (arguments personnels en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول والثاني)
مجموع	مجزأة	
02	0.5	<b>II. Production écrite : (06 points)</b> <b>Sujet 1 : Compte rendu objectif</b> <b>1. Organisation de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page, lisibilité)</li> <li>- Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (accroche (0.25) – condensation (0.25))</li> </ul>
	0.25x 4	
	0.25x2	
	1	
02	1	<b>2. Planification de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Sélection des informations essentielles (condensation et reformulation)</li> </ul>
	1	
02	1	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Emploi d'un lexique approprié à la thématique</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 erreurs)</li> </ul>
	0.25	
	0.25	
	0.25	
02	0.25	<b>Sujet 2 : Production libre</b> <b>1. Organisation de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page, lisibilité).</li> <li>- Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• progression des informations</li> <li>• absence de répétitions</li> <li>• absence de contresens</li> <li>• emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate [Introduction (0.25) – développement (0.25) conclusion (0.25)]</li> </ul>
	0.25	
	0.25x4	
	0.75	
02	01x2	<b>2. Planification de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>
	01x2	
02	0.5	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Emploi d'un lexique approprié à la thématique</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas, plus de 10 erreurs)</li> </ul>
	0.5	
	0.5	
	0.25	
02	0.25	
	0.25	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2020

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتين:

الموضوع الأول

*Goucem Madani, née en 1918 à Alger, est la sœur de Fadhila Dziria... Goucem est musicienne...  
Les membres de l'orchestre féminin de Fadhila ont, pratiquement, toutes milité mais les plus actives furent  
Goucem et Aouïcha (Fatma-Zohra Achour).*

« Je n'ai pas milité avant la révolution, mais mon mari l'a fait. Il a été arrêté au début de la révolution, torturé puis relâché. Il est resté malade et en est mort.

J'ai commencé à militer avec Aouïcha. Un jour, elle m'a dit : « Voilà, si tu veux participer, viens ». [...]

Je transportais des papiers et aussi, parfois, des armes. Aouïcha m'envoyait son frère pour me prévenir et j'allais dormir chez elle. Le lendemain, vers cinq heures du matin, on descendait de la Casbah avec un vieux panier, le voile chiffonné comme si nous étions des femmes de ménage travaillant chez des Français. Nous portions une gaine avec une poche cousue exprès pour mettre des armes.

A la Casbah, nous faisions les transports seules, mais quand c'était loin, on nous emmenait en voiture. [...] Nous ne voyions personne, rien que celui qui nous a amenées, même le son de sa voix je ne le reconnaîtrais pas s'il me parlait.

Nous étions plusieurs à faire ça, il y avait Zohra aux yeux bleus, Farida Saboundji, l'actrice, mes sœurs Hamida et Latifa et d'autres...

J'ai été arrêtée le 11 août 1957. Ils sont venus chez moi à 1 heure du matin et ils m'ont emmenée. Ils m'ont torturée cinq jours, mais je disais toujours : « Je n'ai rien vu, je n'ai rien fait, confrontez-moi avec celui qui m'a donnée ». Ils m'ont relâchée. Mais quelques jours après, ils m'ont reprise. Aouïcha avait été arrêtée et tous les militants avec lesquels je travaillais. Au procès, je n'ai été condamnée qu'à deux ans.

J'ai été trois ou quatre mois à Serkadji, puis j'ai été transférée à Maison-Carrée et à ma libération, ils m'ont mise au camp.

La prison ! Une femme âgée en prison, entre quatre murs et les enfants dehors... Tu t'imagines quelles souffrances ! Il fallait être gaie, on chantait, sinon on mourait ».

*D'après Danièle Djamila Amrane Minne  
DES FEMMES DANS LA GUERRE D'ALGERIE (ENTRETIENS)  
Chapitre 4, Ed. Barzakh, 2014*

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. Dans ce texte, l'auteure :

- Raconte sa participation à un fait d'histoire.
- Rapporte le témoignage d'une militante.
- Commente un fait d'histoire.

(Recopiez la bonne réponse)

2. Pour **qui** Goucem et son amie se faisaient-elles passer pour transporter les armes ?
3. Relevez dans le texte quatre (04) termes ou expressions relevant du champ lexical de « **prison** ».
4. A **qui** renvoie chacun des pronoms soulignés dans les expressions suivantes ?
  - « ..., si tu veux participer, viens ». (2<sup>ème</sup> §). —————> « **Tu** » renvoie à : .....
  - « Tu t'imagines... ». (8<sup>ème</sup> §). —————> « **Tu** » renvoie à : .....
  - « ..., on chantait, ... ». (8<sup>ème</sup> §). —————> « **On** » renvoie à : .....
5. Répondez par « **Vrai** » ou « **Faux** » :
  - a. Aouïcha et Goucem étaient les seules militantes parmi les membres de l'orchestre féminin.
  - b. Goucem est issue d'une famille de révolutionnaires.
  - c. Goucem pouvait identifier celui qui la transportait par voiture lors de ses missions lointaines.
  - d. Goucem a été relaxée, définitivement, au bout de quatre mois de détention.
6. Pour les détenues, le chant représentait :
  - un moyen de résistance.
  - un passe-temps.
  - un métier.

(Recopiez la bonne réponse et relevez dans le texte une phrase qui la justifie)
7. Réécrivez l'énoncé ci-dessous en le complétant par les mots suivants, donnés dans le désordre :  
**condamnée / militantisme / souffrance / anonyme / capturée / mission**  
 « Goucem la musicienne a entamé le ..... aux côtés de Aouïcha. Sa ..... consistait à transporter des armes et des documents. Elle était, parfois, aidée par un compagnon qui devait rester ..... Elle a été ..... et torturée avant d'être ..... à deux années de prison. Là-bas, en dépit de la ....., elle devait préserver sa joie de vivre en chantant ».
8. Ce texte fait partie de 88 entretiens que l'auteure a recueillis dans son œuvre. A votre avis, quels intérêts auraient ces témoignages aujourd'hui pour les nouvelles générations ?  
 ➤ Répondez en deux ou trois lignes.

## II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

### Sujet 1 :

A l'occasion de la célébration de la journée nationale de l'artiste, votre professeur de français vous charge d'écrire un article pour la revue du lycée afin de montrer le rôle des artistes pendant la guerre de libération. Ce texte vous plaît. Rédigez (en une dizaine de lignes) son compte rendu objectif.

### Sujet 2 :

« La chanson a toujours constitué un apport important dans la lutte des peuples pour leur émancipation ». Rédigez un texte argumentatif (d'une quinzaine de lignes) dans lequel vous expliquez le contenu de cette affirmation. Vous publierez votre texte dans un forum de discussion entre lycéens autour de l'histoire de la musique engagée

انتهى الموضوع الأول

## الموضوع الثاني

### L'enfance à l'ère du numérique – Une vie en ligne

[...] Parents, éducateurs, responsables politiques et chefs d'entreprises se posent une multitude de questions sur les effets de la connectivité et de l'interactivité<sup>1</sup> : le numérique menace-t-il le bien-être des enfants ? Ces derniers passent-ils trop de temps en ligne ? Quels sont les plus à risque ? Que peuvent faire les parents et les personnes s'occupant d'enfants pour laisser aux enfants l'espace nécessaire pour découvrir et s'épanouir librement tout en assurant une surveillance suffisante ?

Le fait de savoir si et dans quelle mesure le numérique est bénéfique pour les enfants est étroitement lié au départ qu'ils ont pris dans la vie. Ainsi, ceux qui possèdent des liens sociaux et familiaux solides sont susceptibles d'utiliser Internet pour renforcer ces liens, ce qui contribuera à améliorer leur bien-être, tandis que les enfants souffrant de solitude, de stress, de dépression ou de problèmes familiaux, par exemple, pourront penser qu'Internet aggrave certaines de leurs difficultés. À l'inverse, des enfants qui rencontrent des problèmes dans leur vie sociale réelle peuvent parfois nouer des amitiés et trouver en ligne le soutien qu'ils ne trouvent pas ailleurs.

Les questions concernant le temps que les enfants connectés passent devant un écran, bien qu'elles fassent encore l'objet de discussions, sont de plus en plus dépassées. Cela s'explique par le fait qu'il n'existe aucun consensus<sup>2</sup> concernant la durée au-delà de laquelle le temps consacré au numérique passe de modéré à excessif. [...]

Alors que ces questions continuent d'être débattues et étudiées, quelques vérités fondamentales semblent émerger. Plutôt que de limiter l'utilisation des médias numériques par les enfants, la voie la plus prometteuse pour leur permettre de profiter au maximum du numérique en prenant un minimum de risques consiste en une modération plus attentive de la part des parents et des éducateurs. Il convient d'accorder davantage d'attention aux contenus et aux activités qui constituent l'expérience en ligne des enfants plutôt qu'au temps qu'ils passent devant un écran.

*D'après le rapport (chap. 4) portant sur la situation des enfants dans le monde,  
(publié en 2017) [www.unicef.org](http://www.unicef.org)*

1. **Interactivité** : échange et dialogue via Internet.
2. **Consensus** : accord.

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. A quel **mot du 2<sup>ème</sup> paragraphe** renvoient les deux expressions du titre (*l'ère du numérique - une vie en ligne*) ?
2. D'après le rapport, le débat sur le temps d'utilisation du numérique par les enfants n'est toujours pas tranché.
  - **Relevez du texte une expression qui le montre.**
3. Soit les propositions :
 

*Internet leur donne un sentiment de satisfaction / Internet leur apporte un soutien moral / Internet complique leur situation.*

  - **Classez-les selon qu'elles s'associent aux :**
    - Enfants souffrant de mal-être : .....
    - Enfants équilibrés : .....
    - Enfants souffrant de problèmes sociaux : .....



4. D'après le texte, les risques du numérique seraient beaucoup plus liés :
  - au temps que l'enfant passe devant un écran.
  - aux contenus auxquels l'enfant a accès.

(Recopiez la bonne réponse).
5. À « **qui** » ou à « **quoi** » renvoient les termes soulignés dans les passages suivants ?
  - « ... bien qu'elles fassent l'objet ... ». (3<sup>ème</sup> §) —————> « **Elles** » renvoie à : .....
  - « ... pour leur permettre de ... ». (4<sup>ème</sup> §) —————> « **Leur** » renvoie à : .....
6. Réécrivez l'énoncé ci-dessous en le complétant par les mots suivants, donnés dans le désordre :
 

**vigilance / inquiétudes / numérique / influences**

« Les effets d'Internet sur les enfants suscitent des ..... chez les parents et les éducateurs. En effet, le ..... peut avoir diverses ..... sur les enfants. Pour que ces derniers en profitent sainement, la modération et la ..... sont exigées ».
7. Le rapport publié par l'UNICEF recommande aux parents **d'adopter deux attitudes** pour une utilisation du numérique par les enfants sans dangers majeurs.
  - **Relevez du texte les deux expressions qui renvoient aux deux attitudes à adopter.**
8. Beaucoup d'internautes utilisent de faux profils pour se connecter sur les réseaux sociaux. Etes-vous d'accord ?
  - **Répondez en trois lignes en justifiant votre réponse.**

## II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

### Sujet 1 :

Votre lycée organise une exposition portant sur les risques liés à l'utilisation d'Internet. Vous estimez que ce texte peut vous aider à contribuer à cette manifestation. Rédigez son compte rendu objectif (**d'une dizaine de lignes**) que vous afficherez lors de cet événement.

### Sujet 2 :

À l'occasion de la journée mondiale des réseaux sociaux, l'association dont vous êtes membre organise une journée porte ouverte sur l'« **e-solidarité** ». Rédigez un texte argumentatif (**d'une quinzaine de lignes**) afin de convaincre les internautes du rôle de Facebook pour promouvoir la valeur du partage. Votre production sera publiée sur la page Facebook de cette association.

انتهى الموضوع الثاني

،، تعب المراجعة أفضل من ألم السقوط ،،

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
		<b>Sujet I :</b>
		<b>I. Compréhension de l'écrit : (14 points)</b>
1.5	1.5	1. <u>Dans ce texte, l'auteure</u> : - <i>rapporte le témoignage d'une militante.</i>
1.5	1.5	2. Pour transporter des armes, Goucem et son amie se faisaient passer pour <i>des femmes de ménage</i> , travaillant chez des Français.
2	0.5x4	3. <u>Champ lexical de « prison »</u> : <i>Serkadji, quatre murs, camp, condamnée, j'ai été arrêtée, m'ont torturée, m'ont reprise, souffrances, Maison-Carrée.</i> (accepter aussi : <i>m'ont relâchée, libération</i> )
1.5	0.5x3	4. - (2 <sup>ème</sup> §) « <b>Tu</b> » renvoie à : <i>Goucem (la narratrice)</i> ou <i>Goucem Madani</i> (accepter aussi : la sœur de la chanteuse Fadhila Dziria). - (8 <sup>ème</sup> §) « <b>Tu</b> » renvoie à : <i>l'auteure</i> ou <i>Danièle Djamila Amrane Minne.</i> - (8 <sup>ème</sup> §) « <b>On</b> » renvoie à : <i>Goucem et ses compagnes de cellule/prison, aux détenues</i> ou <i>prisonnières.</i>
2	0.5x4	5. « <b>Vrai</b> » ou « <b>Faux</b> » : a. <b>Faux</b> b. <b>Vrai</b> c. <b>Faux</b> d. <b>Faux</b>
2	1+1	6. Pour les détenues, le chant représentait <i>un moyen de résistance.</i> (accepter aussi : <i>un passe-temps</i> ) - <u>La phrase</u> : « Il fallait être gaie, <i>on chantait, sinon on mourrait</i> ».
1.5	0.25x6	7. « Goucem la musicienne a entamé le <i>militantisme</i> aux côtés de Aouïcha. Sa <i>mission</i> consistait à transporter des armes et des documents. Elle était, parfois, aidée par un compagnon qui devait rester <i>anonyme</i> . Elle a été <i>capturée</i> et torturée avant d'être <i>condamnée</i> à deux années de prison. Là-bas, en dépit de la <i>souffrance</i> , elle devait préserver sa joie de vivre en chantant ».
		8. <u>Éléments de réponse</u> : - <u>Exprimer son opinion</u> : (l'emploi du je ou une expression introduisant l'opinion, verbe d'opinion) - <u>Quelques intérêts de ces témoignages</u> : <i>devoir de mémoire, rendre hommage aux femmes combattantes, s'informer sur l'histoire d'Algérie et le rôle de la femme durant la guerre de libération, faire sortir de l'anonymat des femmes de toutes catégories confondues qui ont milité pour l'indépendance et s'en inspirer.</i> (accepter toutes autres réponses en relation avec le thème).
2	0.5x4	<u>Critères d'évaluation</u> : <i>respect de la consigne, cohérence, pertinence des idées et correction de la langue.</i>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
2	0.25X4 0.25X2 1 1 1 0.25 0.25 0.25 0.25	<b>II. Production écrite : (06 points)</b> <b>Sujet 1 : Compte-rendu objectif</b> <b>1. Organisation de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page)</li> <li>- Présence du titre et de sous-titres</li> <li>- Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>*progression des informations</li> <li>*absence de répétitions</li> <li>*absence de contre-sens</li> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (accroche-condensation)</li> </ul> <b>2. Planification de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (condensation et reformulation)</li> </ul> <b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Adéquation du lexique à la thématique</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>
		<b>Sujet 2 : Production libre</b> <b>1. Organisation de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>*progression des informations</li> <li>*absence de répétitions</li> <li>*absence de contre-sens</li> <li>*emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (introduction-développement-conclusion)</li> </ul> <b>2. Planification de la production :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul> <b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Adéquation du lexique à la thématique</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
		<p><b>Sujet II :</b></p> <p><b>I. <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 points)</b></p>
1.5	1.5	<p>1. <u>Le mot du 2<sup>ème</sup> § auquel renvoient les expressions du titre : <i>Internet</i></u></p>
1.5	1.5	<p>2. <u>Une expression</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... <i>bien qu'elles fassent encore l'objet de discussion</i></li> </ul> <p><u>Ou bien</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cela s'explique par le fait qu'il n'existe aucun consensus</i></li> <li>- <i>Alors que ces questions continuent d'être débattues et étudiées</i></li> </ul>
1.5	0.5x3	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfants souffrant de mal-être : <i>Internet complique leur situation</i></li> <li>- Enfants équilibrés : <i>Internet leur donne un sentiment de satisfaction.</i></li> <li>- Enfants souffrant de problèmes sociaux : <i>Internet leur apporte un soutien moral</i></li> </ul>
1.5	1.5	<p>4. <u>Les risques du numérique seraient beaucoup plus liés</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aux contenus auxquels l'enfant a accès.</i></li> </ul>
2	1x2	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (3<sup>ème</sup> §) « <b>Elles</b> » renvoie à : <i>Les questions</i></li> <li>- (4<sup>ème</sup> §) « <b>Leur</b> » renvoie à : <i>les enfants</i></li> </ul>
2	0.5x4	<p>6. « Les effets d'Internet sur les enfants suscitent des <i>inquiétudes</i> chez les parents et les éducateurs. En effet, le <i>numérique</i> peut avoir diverses <i>influences</i> sur les enfants. Pour que ces derniers en profitent sainement, la modération et la <i>vigilance</i> sont exigées ».</p>
2	1x2	<p>7. <u>Les deux expressions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Une modération plus attentive de la part des parents</i></li> <li>- <i>Accorder davantage d'attention aux contenus et aux activités</i></li> </ul>
2	0.5x4	<p>8. <u>Eléments de réponse</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Exprimer son opinion</u> (l'emploi du je ou une expression introduisant l'opinion, verbe d'opinion)</li> <li>- <u>Avancer des arguments</u> : (selon le point de vue à défendre)</li> </ul> <p><u>Critères d'évaluation</u> : <i>respect de la consigne, cohérence, pertinence des idées et correction de la langue.</i></p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
2	0.25X4 0.25X2 1 1 1 0.25 0.25 0.25 0.25	<b>II. <u>Production écrite</u> : (06 points)</b> <b><u>Sujet 1 : Compte-rendu objectif</u></b> <b>1. Organisation de la production :</b> - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous-titres - Cohérence du texte : *progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs - Structure adéquate (accroche-condensation) <b>2. Planification de la production :</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (condensation et reformulation) <b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		<b><u>Sujet 2 : Production libre</u></b> <b>1. Organisation de la production :</b> - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte : *progression des informations *absence de répétitions *absence de contre-sens *emploi de connecteurs - Structure adéquate (introduction-développement-conclusion) <b>2. Planification de la production :</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées) <b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée :</b> - Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
دورة: 2018



وزارة التربية الوطنية  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:  
الموضوع الأول

Texte :

C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC<sup>1</sup>, après les cas de suicide d'enfants, sur les dangers d'Internet. Ceci confirme, en effet, l'extrême toxicité de cet espace virtuel. En réalité il n'y a, à proprement parler, aucune parade contre les sites malveillants, les malwares véhiculant des virus et provoquant des failles ou les jeux virtuels qui poussent les enfants à se suicider. Ces spécialistes sont unanimes à dire qu'on ne peut pas préparer une riposte contre quelque chose qu'on ne peut prévoir. Il y a comme une sorte d'impuissance dans leurs propos par rapport à certaines menaces potentielles que l'on ne peut détecter, car cachées dans des jeux d'enfants. Au-delà de cette menace 2.0<sup>2</sup> sur la société algérienne, au-delà des dangers sociétaux que l'utilisation et la fréquentation non contrôlées de certains sites, se pose cette question : faut-il laisser les enfants jouer avec des smartphones ? [...]

La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale se pose non pas en termes d'interdiction, il est impossible de bloquer Internet, mais par rapport au contenu à surveiller et à « tolérer ». [...]

Les « profilers<sup>3</sup> » de l'Internet, qui travaillent pour les grandes marques publicitaires, ont en réalité réduit à un petit village la planète virtuelle et, dès lors, il y a autant d'avantages économiques et sociaux tirés que de dangers et de menaces. On peut réaliser une opération chirurgicale à distance, pister des animaux en danger ou sauver des personnes perdues dans le désert et faire progresser la science, comme on peut hacker une banque ou télécommander la mort lente d'enfants accros à des jeux qui rapportent des milliards de dollars à leurs concepteurs.

Cependant, les dangers de l'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle, à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par des outils virtuels dont disposent les services de sécurité. [...]

*Mahdi BOUKHALFA,  
Le Quotidien d'Oran, n° 7015 du jeudi 14 décembre 2017, page 32.*

1. TIC = Technologie de l'Information et de la Communication.

2. 2.0 = Internet.

3. Profilers = Spécialistes qui étudient les portraits psychologiques des internautes.



## Questions

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1) « C'est un constat alarmant que dresse les experts en TIC,... »

**De quel constat s'agit-il dans le texte :**

- L'intoxication des enfants ?
- L'intérêt d'Internet ?
- Les menaces du web ?

**Choisissez la bonne réponse en la justifiant à l'aide de deux expressions prises dans le 1<sup>er</sup> paragraphe.**

- 2) **Peut-on interdire l'accès à Internet ?**

**Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.**

- 3) « La question de la réglementation de l'accès à Internet pour une certaine catégorie sociale... »

**De quelle catégorie sociale parle-t-on dans le texte ?**

- 4) Soit les expressions suivantes :

**Développement médical / addiction aux jeux/ pister des animaux / sauver des personnes perdues / suicide d'enfants / piratage des informations.**

**Classez-les selon ce qu'elles expriment:**

- **Bienfaits d'Internet :** .....
- **Risques d'Internet :** .....

- 5) **Indiquez à qui ou à quoi renvoient « que » et « on » dans les passages suivants :**

« .... **que** l'on ne peut détecter... » **1<sup>er</sup> paragraphe**

« **On** peut réaliser une opération chirurgicale... » **3<sup>ème</sup> paragraphe**

« ... comme **on** peut hacker une banque... » **3<sup>ème</sup> paragraphe**

- 6) « Cependant, les dangers d'Internet peuvent être débarrassés de leur aspect viral avec un meilleur contrôle à commencer par les parents, ensuite par la société et enfin par les services de sécurité »

**Réécrivez le passage ci-dessus en le commençant ainsi : « Cependant, c'est .....que les parents, la société et les services de sécurité..... »**

- 7) **Proposez un titre au texte.**

- 8) **Le moyen proposé par l'auteur pourrait-il suffire à lui seul pour lutter contre les dangers d'Internet ? Dites pourquoi en deux ou trois lignes.**

### II. Production écrite : (06 points)

**Traitez un seul sujet au choix**

**Sujet 01 :**

Ce texte vous a plu, vous décidez de le partager avec vos camarades. Faites-en un compte rendu objectif d'environ cent cinquante (150) mots. Il paraîtra sur le journal de votre lycée à l'occasion d'une exposition.

**Sujet 02 :**

Vous êtes membre d'une association qui lutte contre la cybercriminalité. On vous a chargé de lancer un appel aux autorités et aux parents afin de protéger les enfants des risques d'Internet. Votre texte sera publié sur la page Web de votre lycée.



## الموضوع الثاني

### Texte :

Il y a tellement de choses qui ont été dites sur le 8 mai 1945 de Sétif, Kherrata, Guelma, livrées à la lâcheté criminelle de l'armée et des milices coloniales, des douars soumis au feu du ciel, quand d'autres feux festifs illuminaient de leurs couleurs les nuits parisiennes et celles de toutes les villes, de tous les villages de France.

Il y a tellement de choses qui ont été racontées sur les fusillades, sur les exécutions sommaires, sur les lynchages et sur les cadavres amoncelés en charniers. Il y a tellement de choses qui ont été écrites, qu'il semble qu'il n'y a plus rien qui vaille la peine de dire, de raconter, d'écrire l'innommable barbarie qui a meurtri à jamais la mémoire algérienne.

Pourtant, il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire, sans cesse pour que nul n'oublie et aussi et surtout pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent. Parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.

Berthold Brecht écrivait en parlant du fascisme, que « *le ventre est encore fécond, d'où a surgi la bête immonde* ». Cette affirmation s'applique, de même, on ne peut mieux, au colonialisme face auquel il ne faut pas se résigner. Cette bête, dont la barbarie a massacré hommes, femmes et enfants, notre peuple, il y a 183 ans, il y a 68 ans, il y a 59 ans, tout au long d'un horrible déni de droit, est la même que celle qui chante cette « démocratie » revisitée, parfois reprise en chœur par ceux qui ont cédé à la tentation d'être promus au sein des peuples convoités.

Pour cela, ce 8 mai 2013, nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens qui ont témoigné et qui témoignent par leur mort, par-delà les années, de l'infamie colonialiste.

**Ahmed Halfaoui**  
**[www.legrandsoir.info.html](http://www.legrandsoir.info.html), Mai 2013**

## Questions

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1) Classez les expressions suivantes: **Douars soumis au feu du ciel** - **célébrer la victoire sur les nazis** - **feux festifs** - **exécutions sommaires** - **liesse et joie** - **cadavres amoncelés en charniers**.

Selon qu'elles renvoient au :

- **8 mai 1945 en Algérie** :.....
- **8 mai 1945 en France** :.....

- 2) Selon l'auteur :

- a) Il faut parfois revenir à cette page d'Histoire.
- b) Il faut tourner définitivement cette page d'Histoire.
- c) Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.

**Recopiez la bonne réponse en relevant du texte, la phrase qui justifie votre choix.**





3) Quels arguments avance Ahmed Halfaoui pour développer sa prise de position ?

4) « Parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels... »

L'expression « lâcher la bride aux criminels » veut dire :

- éveiller la conscience des criminels.
- donner plus de liberté aux criminels.
- culpabiliser les criminels.

Recopiez la bonne réponse.

5) A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4<sup>ème</sup> paragraphe?

6) Reliez chacune des dates suivantes à l'événement qui lui correspond : elle chante cette « démocratie » revisitée/ les massacres du 8 mai 1945 / le déclenchement de la guerre de libération nationale / la conquête de l'Algérie par la France.

- Il y a 183 ans : .....
- Il y a 68 ans : .....
- Il y a 59 ans : .....
- Aujourd'hui :.....

7) « Nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens ... »

a- A qui renvoie le pronom « nous » dans la phrase?

b- Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : « l'auteur nous demande..... »

8) « D'après l'auteur, face au colonialisme, il ne faut pas se résigner. » Qu'en pensez – vous ?  
Développez votre opinion en deux ou trois phrases.

## II. Production écrite : (06 points)

*Traitez un seul sujet au choix*

### Sujet 01 :

A l'occasion de la célébration des événements du 8 mai 1945, rédigez en cent cinquante (150) mots le compte rendu objectif de ce texte qui sera publié dans la page « Histoire » du journal de votre lycée.

### Sujet 02 :

« L'Histoire est utile non pour y lire le passé mais, pour y lire l'avenir », affirme Philipppo.  
Rédigez un texte argumentatif d'environ cent cinquante (150) mots dans lequel vous convaincrez vos camarades de lire l'histoire de leur pays.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)				
مجموع	مجزأة					
2	1+ 0.5x2	<b>I. Compréhension de l'écrit : (14 points)</b> 1) Le constat alarmant dont il est question est : - <b>Les menaces du Web.</b> <b>Justification :</b> - dangers d'Internet - l'extrême toxicité de cet espace virtuel. - les sites malveillants. <b>Accepter :</b> - malwares véhiculant des virus. - malwares provoquant des failles. - jeux virtuels poussant aux suicides.				
		2) <b>Non</b> , on ne peut pas interdire l'accès à Internet. <b>Justification :</b> « ... <i>il est impossible de bloquer Internet</i> ».				
1.5	1.5	3) Dans le texte, on parle de <b>la catégorie des enfants</b> .				
1.5	0.25x6	4) Classement des expressions : <table><tr><th>Bienfaits d'Internet</th><th>Risques d'Internet</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Développement médical</li><li>• Pister des animaux</li><li>• Sauver des personnes perdues</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Addiction aux jeux</li><li>• Suicide d'enfants</li><li>• Piratage d'information</li></ul></td></tr></table>	Bienfaits d'Internet	Risques d'Internet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développement médical</li><li>• Pister des animaux</li><li>• Sauver des personnes perdues</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Addiction aux jeux</li><li>• Suicide d'enfants</li><li>• Piratage d'information</li></ul>
		Bienfaits d'Internet	Risques d'Internet			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Développement médical</li><li>• Pister des animaux</li><li>• Sauver des personnes perdues</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Addiction aux jeux</li><li>• Suicide d'enfants</li><li>• Piratage d'information</li></ul>					
02	0.5x4	5) Les mots soulignés dans les passages renvoient à : * <b>que: certaines menaces potentielles.</b> / * <b>on: les experts (spécialistes).</b> * <b>on: les médecins (chirurgiens).</b> • <b>on: Hackers, pirates (voleurs).</b>				
0.5	0.5	6/ Cependant, c'est <b>avec un meilleur contrôle</b> que les parents, la société et les services de sécurité <b>peuvent débarrasser les dangers d'Internet de leur aspect viral.</b> <b>Accepter :</b> - Cependant, <b>c'est de leur aspect viral et avec un meilleur contrôle</b> que les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet. - Cependant, <b>c'est</b> avec un meilleur contrôle <b>que</b> les parents, la société et les services de sécurité peuvent se débarrasser des dangers de l'Internet.				
		7/ <b>Titre :</b> <b>Accepter tout titre en relation avec la thématique et l'intention communicative.</b>				
2	2					

02.5	1 0.5 0.5 0.5	<p><b>8/ Dans le cas où le candidat répondrait par un « Non » ; les attendus sont:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les hackers ne vont pas rester les bras croisés. Ils développeront de nouveaux malwares véhiculant des virus et frapperont à tout moment.</li> <li>- Les enfants sont suffisamment intelligents. Ils peuvent déjouer le contrôle parental et accéder aux jeux morbides.</li> <li>- La mobilisation des parents et de la société ne va pas rester éternellement.</li> </ul> <p><b>Dans le cas contraire ; les attendus sont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cette mobilisation permet de dissuader certains hackers.</li> <li>- Cette surveillance et ce contrôle permanent des contenus permettent de localiser les pirates et les appréhender.</li> </ul> <p><b><u>Accepter toute autre réflexion se rapportant au thème.</u></b></p> <p><b><u>Critères d'évaluation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence des idées</li> <li>• Cohérence</li> <li>• Correction de la langue</li> <li>• Nombre de lignes.</li> </ul>
------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	0.25 0.25x4 0.25x3	<p><b>II. Production écrite (06 points)</b></p> <p><b>Sujet libre</b></p> <p><b>1. Organisation de la production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>-Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>*Progression des informations</li> <li>* absence de répétitions</li> <li>*absence de contre sens</li> <li>* emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>-structure adéquate (introduction-développement-conclusion)</li> </ul>
2	1 1	<p><b>2. Planification de la production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul>
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	<p><b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>-Adéquation du lexique à la thématique</li> <li>-Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>-Emploi correct des temps et des modes</li> <li>-Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>

2	0.25 0.25  0.25x 4  0.25x 2	<b>Compte-rendu</b> <b>1.</b> Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
2	1 1	<b>2.</b> Planification de la production - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
2	1 0.25 0.25 0.25 0.25	<b>3.</b> Utilisation de la langue de façon appropriée -Correction des phrases au plan syntaxique -Adéquation du lexique à la thématique -Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
1.50	0.25x6	<b>I- Compréhension : (14pts)</b> <b>1/Classement des expressions :</b> <b>a-Le 8 mai 1945 en Algérie:</b> <i>Douars soumis au feu du ciel; exécutions sommaires; cadavres amoncelés en charniers.</i> <b>b- Le 8 mai 1945 en France :</b> <i>célébrer la victoire sur les nazis ; feux festifs ; liesse et joie.</i>
2	1+1	<b>2/ Selon l'auteur :</b> <i>c/ Il faut revenir constamment à cette page d'Histoire.</i> <b>Justification :</b> <i>Il faut continuer à en parler, à redire, à répéter et à réécrire sans cesse.</i>
2	0.50x4	<b>3/ Quels arguments Ahmed Halfaoui avance-t- il pour développer sa conception ?</b> <b>Les Arguments sont :</b> <i>a. pour que nul n'oublie.</i> <i>b. pour que ceux qui ne savent pas, apprennent le visage du crime et l'apprennent à leur tour aux générations qui viennent.</i> <i>c. parce que se taire, c'est lâcher la bride aux criminels, c'est peut-être même leur donner raison.</i> <i>d. Parce que nous ne devrions pas faillir à la mémoire des dizaines de milliers d'Algériens... colonialiste.</i>
1.50	1.50	<b>4/L'expression veut dire :</b> <i>Donner plus de liberté aux criminels.</i>
1	1	<b>5/ A quoi l'auteur compare- t- il le colonialisme dans le 4ème paragraphe?</b> <b>L'auteur compare le colonialisme à une bête / une bête immonde</b>
2	0.50x4	<b>6/</b> <b>a- Il y a 183 ans :</b> <i>La conquête de l'Algérie.</i> <b>b- Il y a 68 ans :</b> <i>Les massacres du 8 mai 1945.</i> <b>c- Il y a 59 ans :</b> <i>Le déclenchement de la guerre de Libération Nationale.</i> <b>d- Aujourd'hui :</b> <i>elle chante cette « démocratie » revisitée.</i>
2	0.50 0.50+1	<b>7/</b> <b>a : nous</b> → les Algériens ; le peuple Algérien ; (auteur + lecteurs.) <b>b : la transformation :</b> <b>Il nous demande de + infinitif.</b> <b>Ou Il nous demande que + subjonctif.</b>
2	0.50x4	<b>8/ J'adhère à l'idée que face au colonialisme, il ne faut pas se résigner :</b> <i>- combattre le colonialisme est un devoir de tout citoyen.</i> <i>- il s'agit de défendre notre Terre, notre Liberté, notre Dignité...</i> <i>- tenir tête au colonialisme, c'est lutter contre l'injustice, l'humiliation, ...</i> <b>(D'autres idées sont également acceptables)</b> <b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence des idées</li> <li>• Cohérence</li> <li>• Correction de la langue</li> <li>• Nombre de lignes</li> </ul>

<b>II- Production écrite (06 points)</b>		
<b>2</b>	0.25	<b>Sujet libre</b>
	0.25x4	<b>1. Organisation de la production :</b> -Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) -Cohérence du texte *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs -structure adéquate (introduction-développement-conclusion)
	0.25x3	
		<b>2. Planification de la production</b> - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
<b>2</b>	1	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b>
	0.25	-Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	-Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	-Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	-Emploi correct des temps et des modes -Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

<b>Compte-rendu</b>		
<b>2</b>	0.25	<b>1. Organisation de la production</b>
	0.25	- Présentation du texte (mise en page) - Présence du titre et de sous titres - Cohérence du texte : *Progression des informations * absence de répétitions *absence de contre sens * emploi de connecteurs - structure adéquate (accroche-Condensation)
	0.25x4	
	0.25x2	
<b>2</b>	1	<b>2. Planification de la production</b>
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
<b>2</b>	1	<b>3. Utilisation de la langue de façon appropriée</b>
	0.25	-Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	-Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	-Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

،، تعب المراجعة أفضل من ألم السقوط ،،

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>

كوكب النُخبة في مادة اللغة الفرنسية - FR - بكالوريا 2025 -

محطة البكالوريات التجريبية

القسم الثالث : III

الاختبارات :

، من 18 إلى 20 ،،

{06} مواضيع بدون حل - للمحاولة و الاستئناس -

**ملاحظة :** ليس شرطا المحاولة في كل المواضيع ،، يمكن المحاولة في 50% فقط و الباقي أخذ المعلومة الطازجة منه بشكل مباشر ،،  
،، هذه الباقة خاصة بجميع الشعب العلمية ،،

تحت شعار

، لا ملل لا فشل ،، نحو تحقيق ذلك الأمل ،،

المذكرة العلمية = عقبة بن نافع

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين  
الموضوع الأول

Texte :

### La guerre d'indépendance à hauteur d'enfant

*La mort, en particulier celle des pères, est un fait majeur de la guerre. Pour les enfants, perdre un membre de sa famille devient ordinaire, dans un contexte où Algériens et Algériennes sont systématiquement suspectés, arrêtés, détenus, torturés.*

De nombreux enfants algériens ont fait l'expérience de la mort d'un ou plusieurs membres de leur famille. La mort des pères, en particulier de **ceux** qui se sont engagés dans le combat pour l'indépendance, prend une ampleur considérable, bien qu'aucune statistique sur le nombre d'orphelins algériens ne soit connue. La plupart de ces enfants vivent dans des espaces durablement exposés aux violences de la guerre. C'est vrai tout d'abord pour ceux qui vivent dans des villages situés à proximité des maquis et des zones opérationnelles de l'armée française.

Dans les zones plus urbaines, c'est aussi le règne de l'ordinaire de la suspicion et de la répression généralisée. À partir des années 1961-1962, les familles sont exposées à un regain de la violence, au moment où sévissent les attentats de l'Organisation armée secrète (OAS). Cette guerre de guérilla, marquée par le règne de la clandestinité, le cloisonnement des informations et la difficulté à maintenir des liens, contribue parfois à faire de la mort du père, du frère ou de l'oncle un événement lointain ou irréel.

Dans ses mémoires, Rachid Oulebsir raconte ainsi que, jusqu'au cessez-le-feu, sa mère avait reçu à plusieurs reprises la nouvelle de la mort de son père, monté au maquis : « *J'avais cinq ans. La seule chose dont j'étais sûr, c'était de la mort de mon père que les pleurs de Grand-Mère avaient certifiée sur le coup [...]. Mon père était donc mort, la parole de Méziane ne pouvait être mise en doute, **nous** ne pouvions ni voir sa dépouille ni l'inhumer.* »

Tassadit Yacine se souvient : « *Mon père fut torturé pendant deux mois et exécuté pour l'exemple en février 1956. La Dépêche de Constantine consacra un titre en gros caractères à l'événement* ». L'ordre colonial alimente la fiction « d'opérations de maintien de l'ordre ». **Il** criminalise ces pères, ces frères, ces oncles ou ces cousins morts pour l'indépendance de l'Algérie et qualifiés de « rebelles », de « hors-la-loi », de « terroristes » ou de « fellaghas ». Faire le deuil d'un père ou d'un membre de sa famille pendant la guerre exige alors une discrétion forcée qui se construit dans l'intimité des familles, et contre l'ordre colonial.

Lydia Hadj Ahmed, « *France-Algérie, deux siècles d'histoire* » ; [orientxxi.info](http://orientxxi.info), 23 janvier 2023

**Suspicion** : Soupçon, action de tenir pour suspect

**Cloisonnement** : séparer pour éviter les contacts, enfermement

**Dépêche de Constantine** : un journal quotidien régional d'informations de l'Est algérien vit le jour en 1908

## Questions

### I. Compréhension de l'écrit : (13pts)

- Dans ce texte, l'idée principale est :
  - Les enfants algériens ; orphelins à cause d'un système colonial brutal.
  - Les enfants, héros de la guerre de libération nationale.
  - Les enfants, victimes des tortures de l'armée française.

**Recopiez la bonne réponse**



2. Relevez dans le texte quatre termes utilisés par l'armée coloniale pour qualifier les Algériens engagés pour l'indépendance.
3. Recopiez les propositions ci-dessous puis répondez par « **Vrai** » ou « **Faux** ».
  - Le nombre d'orphelins algériens pendant la guerre était restreint.
  - L'armée française a réprimé rigoureusement les Algériens.
  - Les enfants orphelins subissent des actes de la répression coloniale.
  - L'incident de la mort d'un proche est devenu habituel pendant la guerre.
  - Le témoin Rachid Oulebsir n'a pas conscience de la mort de son père.
  - Les funérailles des Algériens étaient clairement annoncées pendant la guerre.
4. " *Zones opérationnelles/ pères engagés/ un regain de violence/ expérience de la mort/criminaliser les morts/ deuil discret forcé.* "

*Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient aux:*

- *Familles algériennes* : .....
- *Forces françaises* : .....

5. *A qui ou à quoi renvoient les pronoms « ceux » ; « nous » et « il » dans les phrases ci-dessous :*  
 « .... *Ceux* qui se sont engagés .... » 1§  
 « ... *nous* ne pouvions ni voir ... » 3§  
 « *il* criminalise ces pères ... » 4§
6. Rachid Oulebsir racontait que, jusqu'au cessez-le-feu, sa mère avait reçu à plusieurs reprises la nouvelle de la mort de son père, monté au maquis »  
*Réécrivez le passage ci-dessus en le commençant ainsi :*  
*Rachid Oulebsir racontait : « ..... »*
7. *Dans ce texte ; l'auteur vise à :*
  - a. Dénoncer les pratiques coloniales contre les Algériens et les enfants.
  - b. Décrire la situation des Algériens et des enfants orphelins durant la guerre.
  - c. Présenter des réalités amères sur la guerre de libération.*Recopiez bonne réponse.*
8. « Faire le deuil d'un père ou d'un membre de sa famille pendant la guerre exige alors une discrétion forcée qui se construit dans l'intimité des familles, et contre l'ordre colonial. ». Selon vous, pourquoi les familles algériennes cachaient la mort des martyrs en ce temps- là ? **Répondez en deux à trois lignes.**

## **II. Production de l'écrit : (07pts)**

### **Traitez l'un des deux sujets au choix**

1. Vous animez la rubrique « Algérie, Histoire et Mémoire » du journal de votre lycée. Le texte que vous venez de lire vous a marqué, vous voulez informer vos camarades de son contenu. Rédigez- en le **compte rendu objectif** (environ 120 mots) qui sera publié sur la Une du journal à l'occasion de la célébration du déclenchement de la guerre de libération nationale (1<sup>er</sup> novembre).
2. A l'occasion de la journée nationale du Chahid 18 février, et en tant que rédacteur dans le journal de votre établissement. Rédigez un texte dans lequel vous incitez les générations futures à poursuivre le combat de nos martyrs et préserver leur héritage.

Texte :

**Le Président de l'UPCI Appelle à Sauver les Enfants de Gaza :**

**Les Enfants de Gaza Affrontent des Meurtres Quotidiens de la Machine de Guerre Israélienne**

*Son Excellence M. Ibrahim Boughali a adressé un appel aux organisations et des Unions parlementaires régionales et internationales, et à travers elles à l'ensemble de la communauté internationale, en vue de prendre des mesures immédiates pour mettre fin aux crimes de guerre sionistes et écouter les cris des enfants de Palestine*

Aujourd'hui, les enfants de Gaza se trouvent face à une machine de destruction. Chaque jour, ils sont soumis aux violations les plus horribles : meurtres, enlèvements, famine, déplacements, ciblage d'écoles et d'hôpitaux, etc. Le nombre de morts parmi ces innocents ressemble presque à un cauchemar terrifiant, mais il s'agit malheureusement d'une réalité horrible.

Les enfants de Gaza souffrent de la faim et de la soif, et manquent des nécessités de base de la vie au milieu de la terreur et de la peur des scènes de mort et de destruction qui les entourent. Quant à l'éducation, c'est devenu un rêve inaccessible, perdu avec la destruction des écoles et des universités, et leur accès aux soins de santé est devenu impossible. Les rêves des enfants de Palestine se réduisent aujourd'hui à une seule chose : Celui de vivre dans un endroit qui leur offre la sécurité et la paix.

Par cet appel, nous invitons toutes les instances et toutes les personnes dotées d'une conscience humanitaire vivante à agir face à ce cauchemar, et nous invitons tout le monde à s'unir pour mettre fin aux crimes de génocide et faire cesser toutes les formes d'injustice et de violations qui menacent les droits des enfants de Palestine.

Nous vous demandons (...) de concentrer nos efforts pour faire pression sur les autorités d'occupation afin qu'elles mettent fin à leurs crimes et ouvrent totalement les couloirs sans conditions ni restrictions, pour que les habitants de Gaza et leurs enfants puissent recevoir des produits de première nécessité et survivre au froid et à la faim. (...)

Tendons-leur une main humanitaire à un moment où l'innocence de l'enfance a besoin de protection.

**Appel lancé par Ibrahim Boughali (Président de (APN) et Président de l'OCI (UPCI)**

<https://fr.puic.org/> Le 9 Janvier 2024

**\*l'UPCI :** l'Assemblée Populaire Nationale de la République Algérienne Démocratique et Populaire.

**Questions :**

**Compréhension de l'écrit : (13 points)**

1. Le destinataire de cet appel :

- Dénonce la guerre.
- Défend la guerre.
- Plaide pour la guerre.

**Soulignez la bonne réponse et relevez deux (2) expressions qui désignent la guerre.**

2. Cet appel s'adresse à plusieurs destinataires. Relevez-en deux.

3. Selon le destinataire, les enfants de Gaza :

- se trouvent quotidiennement face à des scènes atroces et horribles.
- sont privés d'accès à l'école.
- ont souvent accès aux soins de santé.
- souhaitent vivre dans un pays sans paix ni sécurité.

**Répondez par « vrai » ou « faux »**

#### 4. Soit les expressions suivantes :

Ciblage d'écoles, réalité affreuse, exercer une pression sur l'occupant, inaccessibilité aux structures sanitaires, une vie affectée à tous les niveaux, fournir de l'aide, protéger les enfants de Gaza, arrêter le génocide.

*Classez-les selon qu'elles renvoient à :*

- la situation **actuelle** : ..... ..
- la situation **souhaitée** : ..... ..

5. « Israël refuse l'accès des convois d'aide humanitaire à la population de Gaza » Relevez dans le texte la solution proposée par le destinataire pour résoudre le problème ci-dessus.

6. « Son Excellence M. Ibrahim Boughali a adressé un appel à l'ensemble de la communauté internationale, en vue de prendre des mesures immédiates »

- a. Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus?
- b. Remplacez l'articulateur par un qui exprime le même rapport pris dans la liste suivante:  
(en raison de, pour, à cause de)

7. Dites à **qui** renvoient les pronoms soulignés dans les énoncés ci-dessous :

- « leur accès aux soins de santé ... »
- « nous invitons toutes les instances et toutes les personnes .... »
- « Nous vous demandons .... »
- « qu'elles mettent fin à leurs crimes »

8. A travers son discours, l'énonciateur veut :

- Inciter les destinataires à agir en faveur de la guerre de Gaza
- Convaincre les destinataires de poursuivre la guerre contre Palestine.
- Sensibiliser les destinataires aux horreurs de la guerre dont les enfants de Gaza sont les premières victimes.
- Inviter les destinataires à s'unir pour mettre fin aux crimes de guerre

Choisissez les deux (2) bonnes réponses.

« Son Excellence M. Ibrahim Boughali a adressé un appel aux... » M. Ibrahim Boughali représente tous les algériens qui soutiennent la Palestine. A votre avis, pourquoi cet engouement pour la cause palestinienne ? Répondez-en, en deux à trois lignes.

#### . PRODUCTION ECRITE: (07 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

##### Sujet01:

Le contenu de ce texte vous interpelle et vous incite à en partager les idées essentielles avec vos camarades de lycée Rédigez son **compte rendu objectif**. (120 à 140 mots).

##### Sujet02:

Un quotidien national lance un sondage destiné aux enfants pour connaître leur priorité en matière de droits fondamentaux : «droit à la santé, droit à l'éducation, droit au logement », Rédigez un **appel** dans lequel vous sensibilisez vos camarades aux droits des enfants . Votre texte sera publié dans le quotidien en question. (15 lignes au plus).

### الموضوع الأول

Né à Alger le 11 janvier 1928 dans une famille pied-noir, Henri Maillot était militant du Parti Communiste Algérien (PCA). Secrétaire général de l'Union de la Jeunesse Démocratique algérienne (UJDA), il représenta l'Algérie dans des congrès de la jeunesse à Prague et à Varsovie. Il fut aussi employé par le quotidien *Alger Républicain*, proche des communistes.

La répression qui frappe les musulmans après le massacre du Constantinois, en août 1955, marque profondément Henri Maillot, qui va alors confirmer ses choix politiques et se joindre aux Algériens engagés dans la lutte pour l'indépendance. (...). Dans sa lettre adressée à la presse, il écrivait : « *Je ne suis pas musulman, mais je suis Algérien, d'origine européenne. Je considère l'Algérie comme ma patrie.* »

En 1956, Henri Maillot est affecté au 57e bataillon de tirailleurs de Miliana, avec le grade d'aspirant. Le 4 avril 1956, il déserte et détourne un camion d'armes et de munitions pour rejoindre un groupe de maquisards communistes qui s'était constitué dans la région d'Orléansville (Chlef) sous la responsabilité d'un membre du bureau clandestin du PCA, Abdelkader Babou. Quelques jours plus tard, il adresse aux rédactions des journaux français une lettre où il écrit notamment : « *Au moment où le peuple algérien s'est levé pour libérer son sol national du joug colonialiste, ma place est aux côtés de ceux qui ont engagé le combat libérateur.* »

Le 22 mai 1956, Henri Maillot est condamné à mort par contumace<sup>1</sup> pour trahison par le tribunal militaire d'Alger. Le 5 juin 1956, le groupe de huit maquisards du « *maquis rouge* »<sup>2</sup> que commande Henri Maillot est surpris par les troupes françaises près de Lamartine (El Karimia) dans la région d'Orléansville. Trois membres du groupe sont tués au combat : Belkacem, Hammi et un Européen, Maurice Laban, membre du Parti communiste algérien, ancien combattant de la guerre d'Espagne et ancien résistant. Henri Maillot, quant à lui, est pris vivant puis confié aux gendarmes mobiles. Après deux heures de torture on lui dit de filer. Il part à reculons en criant « *Vive le Parti communiste algérien !* » et s'écroule sous une rafale<sup>3</sup>. En 2016, une place, à Alger dans la commune d'El Mouradia, a été baptisée en son nom.

www.WordPress.com, le 23 septembre 2017

1. **Par contumace** : sans être présent.
2. **Maquis rouge** : un groupe de guérilla créé par le PCA.
3. **Rafale** : coups de feu tirés sans arrêts.

### QUESTIONS

#### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. Dans ce texte, le **sujet principal** est :
  - la création du Parti communiste algérien.
  - le parcours et le sacrifice d'un militant de la question algérienne.
  - l'engagement d'Henri Maillot aux côtés des français contre les Algériens.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. Henri Maillot **était** :
  - un partisan du combat libérateur.
  - un adversaire de l'indépendance de l'Algérie.
  - indifférent vis-à-vis de la cause nationale.

**Recopiez la bonne réponse puis justifiez votre choix par une proposition tirée du 2<sup>ème</sup> paragraphe.**

3. Lisez les propositions suivantes puis **répondez** par « vrai » ou « faux ».
- Henri Maillot a occupé plusieurs postes avant de rejoindre l'armée française.
  - Les représailles du Constantinois ont joué un rôle essentiel au futur combat d'Henri maillot.
  - Henri maillot ne s'est jamais engagé dans l'armée française.
  - Lors de son jugement, Henri Maillot était présent au tribunal.
  - Lors de sa capture, Henri Maillot était avec d'autres militants.
  - Henri Maillot est mort sous la torture par les gendarmes.
4. **Pourquoi** la justice française a-t-elle condamné à mort Henri Maillot ?
5. **Déterminez à qui** ou **à quoi** renvoient les mots « sa », « qui », « ceux » et «trois membres » dans les énoncés suivants :
- « Dans **sa** lettre adressée à la presse,... » (Paragraphe 2)
  - « ...**qui** s'était constitué dans la région d'Orléansville » (Paragraphe 3)
  - « ... aux côtés de **ceux** qui ont engagé le combat libérateur. » (Paragraphe 3)
  - « **Trois membres** du groupe sont tués au combat... » (Paragraphe 4)
6. **Soit** les expressions suivantes :
- Membre du journal Alger républicain / affectation au 57<sup>e</sup> bataillon de tirailleurs / désertion et détournement d'armes et de munitions / secrétaire général de l'UJDA / envoi d'une lettre aux journaux français / monter au maquis afin de rejoindre des combattants communistes*
- Classez-les** selon qu'elles renvoient à Henri Maillot :
- Avant l'engagement** : ..... / ..... / .....
  - Après l'engagement** : ..... / ..... / .....
7. **Formulez**, en une seule phrase, la **visée communicative** de l'auteur de ce texte.
8. Henri Maillot a dit : « Au moment où le peuple algérien s'est levé pour libérer son sol national du joug colonialiste, ma place est aux côtés de ceux qui ont engagé le combat libérateur. » **A votre avis**, pourquoi a-t-il choisi d'être aux côtés des Algériens ? **Répondez en deux à trois lignes.**

## II. Production écrite : (06 points)

**Traitez l'un des deux sujets au choix.**

### Sujet 1 :

L'un de vos amis prépare un exposé sur les Français qui ont soutenu la cause algérienne contre le colonialisme français. Vous jugez que ce texte peut l'aider dans son travail. **Rédigez son compte rendu objectif** (environ 120 mots) que vous lui transmettez à travers votre page facebook.

### Sujet 2 :

Le club « Histoire » de votre lycée organise un concours portant sur « les personnalités locales ayant joué un rôle dans la révolution algérienne ». Vous voulez y participer, **rédigez un texte** (environ 150 mots) dans lequel vous présentez le parcours révolutionnaire d'un héros de votre région. Votre rédaction sera publiée dans le journal mural de votre établissement.

## الموضوع الثاني

### L'annonce d'un cessez-le-feu dans la bande de Gaza

L'UNICEF se félicite de l'annonce faite aujourd'hui d'un accord de cessez-le-feu entre les parties au conflit dans la bande de Gaza. Cette annonce s'imposait depuis bien trop longtemps déjà pour les enfants et les familles de l'enclave<sup>1</sup>, victimes de bombardements et de privations depuis plus d'un an [...]

Cette guerre a fait payer un tribut effroyable aux enfants à Gaza – dont au moins 14 500 sont morts, des milliers ont été blessés, environ 17 000 autres se retrouvent non accompagnés ou séparés de leurs parents, et près d'un million ont été déplacés de leur foyer.

L'ampleur des besoins humanitaires est considérable et l'UNICEF, avec l'aide de ses partenaires, est prêt à intensifier son action. Le cessez-le-feu doit enfin donner aux acteurs humanitaires la possibilité d'atteindre sans entrave<sup>3</sup> tous les enfants et toutes les familles afin de leur fournir les aliments et la nutrition essentiels dont ils ont besoin, mais aussi des soins de santé, un soutien psychosocial, de l'eau potable, des services d'assainissement, d'éducation et d'apprentissage, ainsi qu'une aide en espèces. Les opérations commerciales de camionnage doivent par ailleurs pouvoir reprendre leur cours.

Les services essentiels s'étant effondrés<sup>2</sup> sur l'ensemble du territoire, nous devons agir de toute urgence afin de pouvoir sauver des vies et d'aider les enfants à se relever.

[...]

Il est impératif que les parties respectent pleinement le cessez-le-feu et permettent à l'aide d'entrer en quantités nécessaires dans la bande de Gaza via tous les points d'entrée praticables. Les conditions de sécurité doivent également être améliorées de toute urgence afin de permettre à l'UNICEF d'accroître le dépistage et le traitement des enfants souffrant de malnutrition, de faciliter le rattrapage vaccinal des 420 000 enfants de moins de 5 ans concernés et de soutenir la prévention des épidémies, notamment de poliomyélite, de rougeole et de choléra.

[...]

**Déclaration de Catherine Russell, directrice générale de l'UNICEF, le 15 janvier 2025.**

1. **enclave** : Terrain, territoire complètement entouré par un autre.
2. **effondrés** : détruits
3. **entrave** : obstacle, gêne...

## QUESTIONS

### I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'auteure dresse un constat négatif de la situation dans la bande de Gaza.  
➤ **Identifiez un mot et deux expressions** qu'elle utilise dans le **1<sup>er</sup> paragraphe**.
2. « *Cette annonce s'imposait depuis bien trop longtemps...* » De quelle **annonce** s'agit-il ?
3. « *Cette guerre a fait payer un tribut effroyable aux enfants à Gaza...* »  
L'expression "**payer un tribut effroyable**" veut dire que :
  - Les enfants de Gaza ont été bien traités.
  - Les enfants de Gaza n'ont pas été épargnés.
  - Les enfants de Gaza ont subi de graves dommages.**Recopiez la bonne réponse.**
4. **Trouvez dans le 2<sup>ème</sup> et le 3<sup>ème</sup> § 02 mots et 02 expressions** qui renvoient à la « **sauvagerie** ».

5. Soit les expressions suivantes :

*soins de santé / des milliers de morts et de blessés / aliments et nourritures / respecter le cessez-le-feu / améliorer les conditions de sécurité pour soigner les malades / déplacement d'un million de familles de leurs maisons / séparation de milliers d'enfants de leurs parents / l'eau potable / autoriser l'arrivée des aides humanitaires à Gaza*

Classez-les selon qu'elles renvoient aux :

- Aides humanitaires : .....
- Pertes humaines : .....
- Solutions : .....

6. Déterminez à qui ou à quoi renvoie chacun des termes « leurs », « ses », « dont » et « nous » dans les énoncés suivants :

- « ... non accompagnés ou séparés de **leurs** parents, ... » (Paragraphe 2)
- « ... avec l'aide de **ses** partenaires, est prêt à intensifier... » (Paragraphe 3)
- « ... **dont** ils ont besoin, mais aussi des soins de santé... » (Paragraphe 3)
- « ... **nous** devons agir de toute urgence afin de .... » (Paragraphe 4)

7. « Nous devons agir de toute urgence afin de pouvoir sauver des vies et d'aider les enfants à se relever. »

a) Réécrivez cette phrase en remplaçant « **afin de** » par « **pour que** ». (Effectuez les changements nécessaires)

8. A travers ce texte, l'auteure vise à :

- Persuader les parties du conflit à mettre fin au cessez-le-feu.
- Inciter les parties du conflit à mettre fin au massacre pour préserver la vie des habitants de Gaza.
- Rendre hommage aux membres de l'UNICEF pour leurs efforts.

9. D'après vous, quelles sont les solutions idéales pour mettre fin aux crimes israéliens contre le peuple palestinien ? Répondez en 02 à 03 lignes.

## II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

### Sujet 1 :

Vous êtes membre d'une association qui lutte pour les droits de l'homme. Après avoir lu ce texte, vous avez décidé de partager son contenu avec le maximum de gens à travers le monde. Pour cela, **rédigez son compte rendu objectif** (environ 120 mots) que vous publierez dans le site de votre association.

### Sujet 2 :

En discutant avec un étranger dans un groupe facebook, vous avez constaté qu'il est indifférent envers ce qui se passe en Palestine et spécialement à Gaza. Pour convaincre cette personne de la gravité de la situation, **rédigez un texte argumentatif** (environ 150 mots) dans lequel vous lui présentez des arguments bien illustrés.



على المترشح أن يختار أحد الموضوعين اللآتين:

الموضوع الأول

Nous étions à quelques jours de la reddition de l'Allemagne d'Hitler et de la fin de la Deuxième Guerre mondiale, tout au moins en Europe.

Le PPA décide d'organiser des manifestations populaires pour clamer la volonté d'indépendance du peuple. Le mot d'ordre fut suivi dans la majorité des villes du pays. A Alger, le 1<sup>er</sup> mai le cortège qui défilait rue Ben M'hidi (rue d'Isly à l'époque) fut arrêté par la police. **Elle** tira : deux morts et vingt-trois blessés parmi les nationalistes.

Les AML dont certains membres étaient réservés quant à l'opportunité des manifestations, le 1<sup>er</sup> mai, décident d'en organiser le 8 mai, jour de la victoire des Alliés. Le PPA se joint à cette décision en demandant à ses sections d'y participer pacifiquement.

Le 8 mai, dès le matin, les Algériens commencent, à Sétif, à se rassembler près de la mosquée. Le sous-préfet convoque les personnalités de la ville et profère des menaces : « **je** vous rends responsable de ce qui arrivera » leur dit-il. Près de huit mille personnes étaient déjà rassemblées. Le commissaire central dit aux manifestants que les banderoles qu'ils portaient, étaient interdites. Le sous-préfet donne l'ordre d'enlever les banderoles. Les policiers tirent. Les Européens veulent s'opposer à la manifestation, des coups de feu fusent, c'est le début de la provocation et de la violence qui s'ensuit.

Même succession d'évènements à Guelma. D'autres défilés eurent lieu à Batna, Biskra, Khenchla, Blida, Berrouaghia, Sidi-Bel-Abbès...

Le peuple croyait à la suite des nouvelles qui circulaient un peu partout, que l'insurrection nationale avait commencé.

Les troupes françaises réagirent de la façon la plus sauvage, oubliant que ceux qu'ils exécutaient avaient des enfants qui combattaient contre les Allemands, pour la défense de la France.

De Gaulle, alors président de l'exécutif français, aidé de ministres communistes tels que Tillon, ordonne les massacres, appuyés par des bombardements aériens et des tirs de navires de guerre.

**Abderrahmane KIOUANE : Moments du mouvement national,**  
**pp. 103-104. Ed. DAHLAB. Algérie. 2012.**



# Questions

## I. Compréhension : (14 points)

1. Les événements de ce texte coïncident avec :

- la révolution algérienne de novembre 1954.
- l'indépendance de l'Algérie.
- la défaite des allemands et la fin de la seconde guerre mondiale.

**Recopiez la bonne réponse.**

2. Dites, à partir du texte, à quoi renvoie chacune des dates suivantes :

**1<sup>er</sup> mai 1945** : .....

**8 mai 1945** : .....

3. « ... *pour clamer la volonté d'indépendance du peuple.* » Cette phrase veut dire :

- proclamer la liberté des algériens.
- décourager le peuple algérien.
- réprimer les manifestations du peuple.
- revendiquer le droit de l'indépendance de l'Algérie.
- désorienter la volonté des algériens.

**Recopiez les deux bonnes réponses.**

4. D'après l'auteur, la police française a averti les manifestants algériens.

Relevez du texte la phrase qui le montre.

5. Trouvez dans le texte quatre mots relatifs au champ lexical du mot « manifestation ».

6. La réaction de la France était cruelle face aux manifestations algériennes. Citez les trois exemples d'agissement évoqués dans ce texte.

7. « **Elle** tira... » (2<sup>ème</sup> paragraphe)

« ... décident d'**en** organiser... » (3<sup>ème</sup> paragraphe)

« **Je** vous rends responsable... » (4<sup>ème</sup> paragraphe)

Que remplacent « **elle** », « **en** » et « **je** » dans le texte ?

8. « Je vous rends responsable de ce qui arrivera »

Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : il a dit.....

9. « ... *oubliant que ceux qu'ils exécutaient avaient des enfants qui combattaient contre les Allemands...* »

De quels enfants parle l'auteur ? Comment expliquez-vous l'exécution des parents de ces enfants malgré l'engagement de ceux-ci dans la défense de la France ?

## II. Production écrite : (6 points)

**Traitez l'un des deux sujets, au choix.**

**Sujet 1 :** Votre établissement organise une journée sur les manifestations de mai 1945. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui sera publié sur le site de votre lycée.

**Sujet 2 :** Vous avez un(e) ami(e) en Allemagne. Celui-ci (celle-ci) vous raconte ce que son grand-père rapporte sur le sort inique infligé par la France contre son pays.

A votre tour, rédigez un court texte historique dans lequel vous l'informerez de l'indifférence de la France vis-à-vis des algériens qui combattaient dans ses rangs.

Nous vivons dans un monde extrêmement violent. Chaque jour, dès que nous ouvrons les yeux et que nous nous informons de ce qui se passe dans le monde, **nous** nous trouvons en présence de divers types de violence. Non satisfaits de ce flot d'évènements réels, nous nous construisons aussi un univers de fiction plus violent que nature, si cela se peut. La violence fascine et se prête bien au spectacle. Pourquoi tant de violence, pourquoi cette fascination ?

Il y a violence quand une personne (ou un groupe) impose à d'autres sa volonté contre la **leur**, par quelque moyen que ce soit. La violence peut être physique, psychologique ou sociale, et elle peut aboutir à la destruction de l'autre dans sa personne ou dans ce qui lui appartient et le représente d'une certaine façon. La violence peut être légale ou non – la mise à mort d'un criminel par ordre de tribunal ou une sentence d'emprisonnement sont des exemples de violence légale. (...)

La violence constitue toujours un moyen pour arriver à une fin. Quoi qu'on en dise, il n'y a pas de violence gratuite ; les motivations d'un comportement violent peuvent être obscures, mais **elles** existent toujours ; on peut être violent pour se protéger, pour tirer avantage d'une situation (se procurer un bien désiré, par exemple), pour établir sa position par rapport aux autres ou encore pour protester contre les injustices (...) dont on se sent victime. Des psychologues ont cru détecter dans l'être humain un instinct d'agressivité qui expliquerait cette propension à la violence qu'on trouve si souvent. Un certain nombre de sociobiologistes ont fourni des observations qui appuyaient cette thèse (...) Certes, on peut hériter d'une plus ou moins grande facilité à réagir agressivement, mais l'expression de la violence n'est jamais inéluctable.

**Serge MONGEAU : *Parce que la paix n'est pas une utopie.***  
**pp. 19-20. Ed. HIKMA. Algérie. 2012.**

## Questions

### I. Compréhension : (14 points)

1. Le phénomène dénoncé par l'auteur dans ce texte est :

- les fruits amers semés par la haine de l'homme.
- les guerres dans le monde.
- la violence dans les stades.
- les comportements des jeunes.
- la violence humaine.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. L'auteur est mécontent des bassesses humaines.

Relevez du texte la phrase qui reprend la même idée.

3. Classez les énoncés suivants selon ce à quoi ils se rapportent :

*Destruction d'autrui, dénoncer les injustices, se protéger, réactions agressives, se procurer un*

*bien voulu, motivations obscures.*

**Pour la violence :** ....., ....., .....

**Contre la violence :** ....., ....., .....

4. D'après ce texte, il existe une violence réglementaire ou juridique.

Citez les deux cas évoqués par l'auteur.

5. « *Un certain nombre de sociobiologistes ont fourni des observations qui appuyaient cette thèse.* »

De quelle thèse s'agit-il ?

6. « ... **nous** nous construisons... » (1<sup>er</sup> paragraphe)

« ... *sa* volonté contre la **leur**... » (2<sup>ème</sup> paragraphe)

« ... mais **elles** existent toujours... » (3<sup>ème</sup> paragraphe)

Que remplacent « **nous** », « **leur** » et « **elles** » dans le texte ?

7. Relevez du texte trois marques de subjectivité de l'auteur.

8. « ... qui **expliquerait** cette propension »

Le **conditionnel** dans cette phrase exprime :

- le doute.
- le regret.
- l'éventualité.

Recopiez la bonne réponse.

9. Trouvez-vous que l'expression de la violence est-elle vraiment inévitable ? Exprimez votre opinion en deux ou trois lignes.

## II. Production écrite : (6 points)

Traitez l'un des deux sujets, au choix.

**Sujet 1 :** Pour bâtir une société sans violence, la conseillère de votre établissement organise une journée de dénonciation de ce fléau. Pour y participer, rédigez le compte rendu objectif de ce texte.

**Sujet 2 :** Certains trouvent que la violence est une réaction éventuelle.

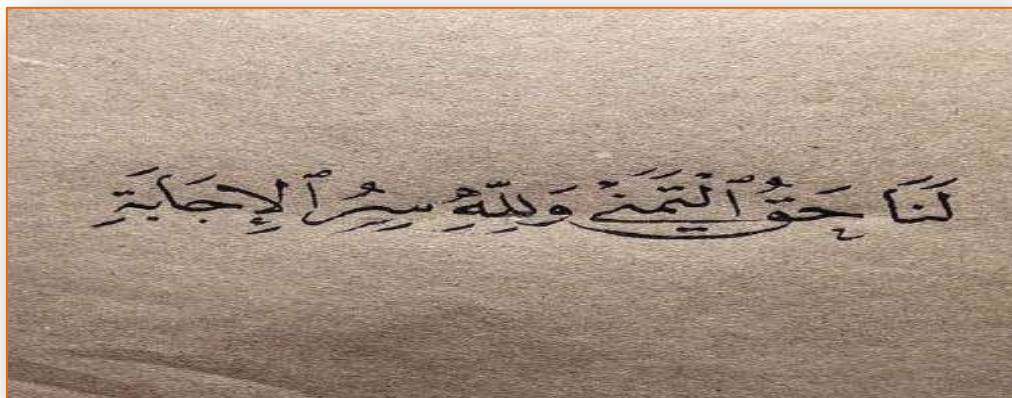
Partagez-vous ce point de vue ? Exprimez votre avis en l'étayant de trois arguments pertinents.

شعار العمل في هذا الموسم الدراسي 2024 / 2025 :

« تَعِبُ الْمُرَاجِعَةُ أَفْضَلُ مِنْ أَلَمِ السَّقُوطِ »

صناعة الطريق الذهبي نحو بكالوريا 2025

بالتوفيق و النجاح لجموع التلاميذ الشرفاء



<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>